

казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области  
«Вечерняя (сменная) школа № 1»

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом Учреждения протокол № 1 от 27.08.2021 г. с изменениями, принятыми решением МсУ протокол № 1 от 29.08.2022 г. , с изменениями, принятыми решением МсУ протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета Учреждения протокол № 1 от 30.08.2021 г. с изменениями, принятыми решением ПсУ протокол № 1 от 30.08.2022 г. , с изменениями, принятыми решением ПсУ протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора № 58 от 31.08.2021 г. с изменениями, утверждёнными приказом директора № 44 от 31.08.2022 г., с изменениями, утверждёнными приказом директора № 57 от 31.08.2023 г.



С.А.Потапова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Родной язык (русский)»**  
**10-12 класс**

Разработчик программы:  
Е.В. Малыгина,  
учитель русского языка и литературы

п. Шексна

## Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»
2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»
3. Тематическое планирование

## **Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.6.2017 № 613) (далее ФГОС СОО);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018г. №345 (с последующими изменениями);
4. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования КОУ «Вечерняя (сменная) школа №1»;
5. Учебного плана КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1»;
6. Положения о рабочей программе КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1».

## **Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение русского (родного языка)

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 10-12 классов КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1».

В соответствии с ФГОС и учебным планом КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» предмет представлен в предметной области «Родной язык и родная литература». Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 51 час. В 10 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю), в 11 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 12 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **Учебно-методический комплекс, который используется для разработки рабочей программы.**

Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. (Автор-составитель Н.Г. Гольцова) - 4-е издание – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию

по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи

народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД:**

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования

### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).



## 2. Содержание учебного предмета

### 10 КЛАСС

#### Раздел 1. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Маргинальные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти минут*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, зависеть от слова – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и так, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, включение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Маргинальные пометы.

#### Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях сетевого общения.

#### Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст

##### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Тактичное и дистантное общение.

##### Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

##### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Параллелизмы. Прецедентные тексты.

### 11 КЛАСС

#### Раздел 1.

##### Из истории русского литературного языка.

Общие требования к речи.

Общие категории «высокого» и «низкого» в литературе и в самой жизни. Их современное содержание. Историческая грамматика (А.А. Потебня). Книжнославянская письменная традиция.

Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые шерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка. Общие вопросы письма.

Три стиля в русском языке.

Истоки возникновения теории «Трех стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Макарий и его «Роды членений». Стилистические теории Ф. Прокоповича, В.К. Третьяковского, М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина.

Категория «высокого» и «низкого».

Стилистическое расслоение языка. Основной источник «высокого» и «низкого» в русском языке. Идея «высокого» и «низкого» в других языках.

«Хороший», «дурной» и истинный вкус.

Истоки книжно-письменной речи. Новое отношение к языку и стилю в период классицизма. Эпоха Пушкина – начало современного русского литературного языка. Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина.

## **Раздел 2.**

### **Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.**

Разновидности языка. Общепринятая устная и письменная речь. Ненормативные слова. Структурно-лексические отношения диалектизмов. Социальные диалекты. Просторечная речь. Пометы в толковых словарях. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика.

Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления, термины, книжная, устаревшая и разговорная лексика.

Общепотребительная (межстилевая) лексика. Отличия литературной разговорной лексики от просторечной. Профессиональная речь. Книжная лексика. Применение книжной речи. Происхождение книжной лексики. Архаизмы. Историзмы. Пометы в толковых словарях.

Многозначность слова и возможности ее использования в стилистических целях. Словообразование и словообразование.

Структура многозначного слова. «Прозаическое» и «поэтическое» мышление.

## **12 класс**

### **Раздел 1.**

#### **Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.**

Набор схем, по которым образованы или могут быть образованы слова. Неологизмы. Словообразование. Типы словообразования.

Системные связи слов – синонимические, предметно-тематические, антонимические.

Синонимия и антонимия. Упорядоченность системы хранения слов. Тематические группы. Специальные термины.

Созвучия. «Забавные» и «коварные».

Сходства и различия звуковой формы слов. Полное совпадение в звуковом облике разных слов или форм. Частичное совпадение звучания разных слов. Рождение рифмы. Игра слов.

### **Раздел 3.**

#### **Этические нормы языка.**

Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Частность грамматических ошибок, связанных с употреблением рода имен существительных. Речевой этикет и культура общения.

Этические параметры спора и дискуссии. Использование нейтральных слов в социальных и межличностных отношениях.

### **Раздел 4.**

#### **Основы ораторского искусства.**

Изобразительно-выразительные возможности морфологии. Структура ораторской речи. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Паузы и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского искусства.

### **Раздел 5.**

#### **Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи.**

Документы и их функции. Правила оформления документов. Языковые особенности. Этика деловых документов. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы.

### 3. Тематическое планирование 10 класс

Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (вид и формы )	Количество часов
<b>Культура речи.</b>	Беседа, викторина, исследовательская деятельность, игра, проект, творческая мастерская, устный доклад, просмотр видеофильмов	9
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	Беседа, викторина, исследовательская деятельность, игра, проект, творческая мастерская, устный доклад, просмотр видеофильмов	6
<b>Контрольная работа за год. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>		2
<b>ИТОГО</b>		17

### 11 класс

Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (вид и формы )	Количество часов
<b>Из истории русского литературного языка.</b>	Беседа, викторина, исследовательская деятельность, игра, проект, творческая мастерская, устный доклад, просмотр видеофильмов	7
<b>Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.</b>	Беседа, викторина, исследовательская деятельность, игра, проект, творческая мастерская, устный доклад, просмотр видеофильмов	8
<b>Контрольная работа за год. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>		2
<b>ИТОГО</b>		17

### 12 класс

Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (вид и формы )	Количество часов
<b>Стилистика и лексика. Стилистика фразеология.</b>	Беседа, викторина, исследовательская деятельность, игра, проект, творческая мастерская, устный доклад, просмотр видеофильмов	7

<b>Этические нормы языка.</b>	Беседа, викторина, исследовательская деятельность, игра, проект, творческая мастерская, устный доклад, просмотр видеофильмов	<b>2</b>
<b>Основы ораторского искусства.</b>	Беседа, викторина, исследовательская деятельность, игра, проект, творческая мастерская, устный доклад, просмотр видеофильмов	<b>3</b>
<b>Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи.</b>	Беседа, викторина, исследовательская деятельность, игра, проект, творческая мастерская, устный доклад, просмотр видеофильмов	<b>3</b>
<b>Контрольная работа за год. Анализ контрольной работы. Работа с ошибками</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

### Формы промежуточной аттестации.

10 класс	11 класс	12 класс
Система накопленных отметок	Система накопленных отметок	Система накопленных отметок

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 10 класс

#### Контрольный тест за год

Вопрос 1

1.Когда возникла славянская письменность?

Варианты ответов

- а) в IX веке
- б) в X веке
- в) в XIX веке

Вопрос 2

2.Создателями славянской письменности являются

Варианты ответов

- а) Братья Касимовых
- б) Братья Гримм
- в) Братья Кирилл и Мефодий

Вопрос 3

3.Как называется искусство красивого письма

Варианты ответов

- а) Каллиграфия
- б) Орфография
- в) Кириллица

Вопрос 4

4.Когда отмечают День славянской письменности ?

Варианты ответов

- а) 25 мая
- б) 24 июня
- в) 24 мая

Вопрос 5

5.Русский язык относится к

Варианты ответов

- а) Индоевропейской семье , восточнославянской группе
- б) Индоевропейской семье , западнославянской группе
- в) Индоевропейской семье , южнославянской группе

Вопрос 6

6.Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

Варианты ответов

- а) украинский, татарский
- б) украинский, словенский
- в) украинский, белорусский

Вопрос 7

7.Как называют людей которые знают много языков

Варианты ответов

- а) лингвистами
- б) полиглотами
- в) язычниками

Вопрос 8

8.Какие языки являются «мировыми языками».

Варианты ответов

- а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
- б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
- в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

Вопрос 9

9.Самым распространенным языком в мире является

Варианты ответов

- а) китайский
- б) английский
- в) русский

Вопрос 10

10.Днем родного языка считается

Варианты ответов

- а) 21 февраля
- б) 23 февраля
- в) 24 мая

Вопрос 11

11.Кто такой лексикограф?

Варианты ответов

- а) это ученый, который занимается составлением словарей.
- б) это ученый, который занимается изучением фольклора.
- в) это ученый, который составляет кроссворды.

Вопрос 12

12.Укажите составителя толкового словаря русского языка

Варианты ответов

- а) С.И. Ожегов
- б) Кирилл и Мефодий
- в) А. С. Пушкин

Вопрос 13

13.Какой словарь объясняет значение слов?

Варианты ответов

- а) Орфографический
- б) Толковый
- в) Этимологический

Вопрос 14

14. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

Варианты ответов

- а) Словарь синонимов
- б) Орфографический
- в) Фразеологический словарь

Вопрос 15

15. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

Варианты ответов

- а) Словарь синонимов
- б) Словарь антонимов
- в) Фразеологический словарь

Вопрос 16

16. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

Варианты ответов

- а) Общеупотребительные слова
- б) Профессионализмы
- в) Диалектизмы

Вопрос 17

17. Как называются новые слова, возникающие в языке.

Варианты ответов

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы.
- в) Заимствованные слова

Вопрос 18

18. В каком предложении есть ошибка?

Варианты ответов

- а) Автором русской народной «Сказки о рыбаке и рыбке» является А.С.Пушкин
- б) В повести «Тарас Бульба» Гоголь рассказал о героизме украинского народа.
- в) Автором басни « Ворона и лисица» является И.А. Крылов

Вопрос 19

19. В каком предложении есть ошибка?

Варианты ответов

- а) Вечер он провел в кругу своих друзей.
- б) Своей упрямостью она добивалась всего.
- в) Она довольна своими детьми.

Вопрос 20

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

Варианты ответов

- а) Высунув язык щенок по-кошачьи выгибал спину, сладко зевал, обнюхивал деревянное корытце и удивленно поднимал одно ухо.
- б) Метель действительно улеглась, небо прояснилось, и умиротворенные сугробы искрились в голубоватом свете луны.
- в) Отойдя подальше, я оглянулся.
- г) Течет речушка быстро, пытаясь унести с собой из леса тени прибрежных кустов и деревьев.

Вопрос 21

21. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется и?

Варианты ответов

- а) пр..ключение, пр..бывать в городе, пр..красно;
- б) пр..бывать в город, пр..храмовая, пр..морский;

- в) пр..зидент, пр..лив, пр..зыв;
- г) пр..открывать, пр..украсить, пр..ступление.

Вопрос 22

22. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется е?

Варианты ответов

- а) пр..усадебный, пр..ступить закон, пр..ехать;
- б) пр..бить, пр..винтить, пр..жалкий;
- в) пр..зидиум, пр..кратить, пр..емник (царя);
- г) пр..мчаться, пр..неприятный, радиопр..емник.

Вопрос 23

23. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

Варианты ответов

- а) р..стет, т..рраса, в..да;
- б) под..конник, тр..ва, уд..вленный;
- в) т..лефон, п..кет, водор..сли;
- г) ч..сы, ск..терть, в..лосипед.

Вопрос 24

24. В каком из записанных ниже примеров не пишется слитно?

Варианты ответов

- а) совершенно (не)подготовленный к уроку;
- б) совсем (не)интересно;
- в) (не)далекий, а близкий;
- г) (не)смотря на плохую погоду.

Вопрос 25

25. В каком из записанных ниже примеров не пишется раздельно?

Варианты ответов

- а) (не)выносимый шум;
- б) (не)золотой браслет;
- в) (не)навидящий взгляд;
- г) (не)когда ждать.

Вопрос 26

26. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква?

Варианты ответов

- а) с..грать, сверх..нтересный, под..скать;
- б) в..лосипед, он слыш..т, мяч..к;
- в) ве..л, стел..щийся, бор..щийся.
- г) бесед..вал, под..грел, под..конник.

## 11 класс

### Контрольный тест за год

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

- морячка;
- исполняют;
- ядренный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

- изморось;
- изморозь;

- воз;  
синий.
4. Какое слово соответствует схеме  $\neg \sim \wedge \wedge \square \wedge$   
приехать;  
приглянулась;  
прибрежный;  
млекопитающее.
5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:  
адаптация – приспособление к чему-либо;  
паводок – резкое понижение уровня воды в реке;  
абориген – долгожитель;  
железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.
6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.  
Военная \_\_\_\_\_ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.  
компания;  
кампания.
7. Какие слова являются архаизмами:  
тать;  
талисман;  
ланиты;  
трубопровод.
8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются \_\_\_\_\_.
9. Какой частью речи является слово “двойка”:  
числительное;  
существительное;  
глагол;  
местоимение.
10. Выпишите слово мужского рода:  
каре;  
кофе;  
пальто;  
тетрадь.
11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:  
трактор;  
гром;  
шофер;  
корт (теннисный).
12. Буква -И- пишется в словах  
пал\_\_садник;  
угн\_\_тение;  
расст\_\_лать;  
ц\_\_клоп.
13. Буква -А- пишется в словах  
заг\_\_рать;  
м\_\_кать хлеб в сметану;  
нак\_\_лить;  
г\_\_рнитур.
14. Буква -О- пишется в словах  
др\_\_жать;  
раздр\_\_жение;  
пок\_\_яние;  
притв\_\_ряться;



15. Буква -О- пишется в словах

беч\_\_вка;

расч\_\_т;

пуч\_\_к;

ож\_\_г лица.

16. Согласная буква пропущена в словах

искус\_\_ный;

лес\_\_ница;

рес\_\_ница;

сума\_\_шедший.

17. Буква -ЖЖ- пишется в словах

мож\_\_евельник;

ви\_\_жать;

брю\_\_жать;

выж\_\_енный.

18. Буква -Е- пишется в словах

нищ\_\_та;

доверч\_\_вый;

пр\_\_дать друга;

пр\_\_близиться к дому.

19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):

стел\_\_т постель;

слыш\_\_т звук;

деревья в ине\_\_;

об открыти\_\_выставки.

20. -НН- пишется во всех словах ряда:

стекля\_\_ная дверь; ветре\_\_ный день;

ваго\_\_ное депо; обветре\_\_ные руки;

комари\_\_ный укус; имени\_\_ник;

асфальтирова\_\_ная улица; девочка рассея\_\_на.

21. -Ъ- пишется в словах

с\_\_есть;

трех\_\_язычный;

с\_\_уметь;

в\_\_юн.

22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

бе\_\_брежный;

и\_\_жарить;

и\_\_подтишка;

чере\_\_чур.

23. Через дефис пишутся слова

пол(Думы);

то(же) самое;

говорить (по) японски;

(историко) литературный журнал.

24. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

(не) годующий взгляд, (не) ряха;

(не) мог упасть, (не) добрал баллов;

(не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;

(не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

Как бы там н\_\_было;

Н\_\_раз бывал я в этом музее;

Н\_\_надо приходиться;

Н\_ там, н\_ здесь его не было.

26. Отметьте номера предложений, где выделенной слово является сущ. с предлогом:

(В) следстви\_\_ были допущены ошибки;

(В) продолжени\_\_ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;

(В) течени\_\_ болезни не было изменений;

Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно

Отец (так) же учился в институте;

Сын учился так (же) хорошо, как и отец;

Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;

Что (бы) такое придумать интересное?

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

Пырей, осот, одуванчик \_\_\_ вот самые распространенные сорняки наших огородов;

Глаза \_\_\_ как изумруд;

Бедность \_\_\_ не порок;

Пятью пять \_\_\_ двадцать пять.

29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:

Я на руках не то у ели \_\_\_ не то у матери родной;

Горят первые звезды \_\_\_ а заря еще долго светит над полями и лесами;

От волнения он посмеивался \_\_\_ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

А он мятежный ищет бури;

Море шумело сожженное лунным светом;

Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

Упражнение \_\_\_ должно быть \_\_\_ выполнено чисто и аккуратно;

Ученик \_\_\_ должно быть \_\_\_ торопился и не продумал задания до конца;

Я видел вас \_\_\_ холмы и нивы!

Я видел \_\_\_ холмы и нивы.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

Вот присел я у забора \_\_\_ и стал прислушиваться;

Солнце село \_\_\_ и тусклые тучи висели над темной степью;

Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть \_\_\_ и небо серело;

Мы стали искать для ночлега горную трещину \_\_\_ и вдруг увидели спокойный огонь;

В этих хоромах жили богатые помещики \_\_\_ и все у них шло порядком.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

Цепи яблонь протянулись там \_\_\_ где были пустыри;

Когда дует ветер и рябит воду \_\_\_ то становится и холодно \_\_\_ и скучно \_\_\_ и жутко;

Старик предупредил, что \_\_\_ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;

В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек \_\_\_ и \_\_\_ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

Нынче она была совсем другая \_\_\_ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;

Ехал сюда \_\_\_ рожь начинала желтеть;

Я поднял глаза и увидел \_\_\_ высоко в небе неслись над станцией птицы;

Шестнадцать лет служу \_\_\_ такого со мной не было.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях

Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг”.

“Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.

Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.

“Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.

36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется \_\_\_\_\_.

37. Определите стиль приведенного ниже текста:

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.

- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!

- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.

- Подтянем?

- Ещё как!

- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

запломбировать;

мизерный;

шасси;

свёкла.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях

тронуться с ума;

наголову победил врага;

за мной долгу пять рублей;

скучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.

Беспорядочный хаос воцарился в доме.

Я требую элементарной справедливости.

Он простил долги своему кредитору.

## 12 класс

### Контрольный тест за год

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

литр;

вьюга;

сельдь;

трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

люстра;

попию;

землю;

парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

нож;

намажьте;

ближе;

резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

приставочным;

суффиксальным;

приставочно-суффиксальным;

сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

блокнот – записная книжка;

изморозь – очень мелкий дождь;

старожил – человек, который охраняет что-нибудь;

банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - \_\_\_\_\_.

адресат;

адресант.

7. Найдите диалектизмы:

бурак;

дом;

пимы;

рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются

\_\_\_\_\_.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

существительное;

глагол;

прилагательное;

наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

тюль;

кафе;

кенгуру;

дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

чернила;

штаны;

шахматы;

брёвна.

12. Буква -И- пишется в словах:

нар\_\_дить куклу;

приб\_\_раться;

ц\_\_ганский;

д\_\_рижировать.

13. Буква -А- пишется в словах:

прик\_\_снуться;

ум\_\_лять о пощаде;

ст\_\_рательно;

предв\_\_рительный.

14. Буква -О- пишется в словах:

к\_\_пошиться;

п\_\_рхать;

нагр\_\_мождение;

нар\_\_стание.

15. Буква -О- пишется в словах:

галч\_\_нок;

кумач\_\_вый;

расч\_\_ска;

ш\_\_пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

под уз\_\_цы;

гум\_\_анизм;

ма\_\_штаб;

гигин\_\_ский.

17. -СС- пишется в словах:

поэте\_\_са;

ас\_\_истент;

дес\_\_ант;

рес\_\_урсы.

18. Буква -Е- пишется в словах:

остекл \_\_невший;  
пр \_\_нципиальный;  
пр \_\_тязания;  
виш \_\_нка.

19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме Зл., ед.ч.):

ка \_\_тся;  
по идее \_\_;  
ненавид \_\_т;  
в композиции \_\_.

20. -Н- пишется во всех словах ряда:

грубо кова \_\_ный, тетради провере \_\_ны;  
погаше \_\_ный свет, ржа \_\_ная мука;  
плете \_\_ное кресло, спица слома \_\_на;  
море взволнова \_\_но, непроше \_\_ный гость.

21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

(не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;  
(не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;  
(не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;  
(не) жарко, (не) где разложить.

22. Через дефис пишутся:

(по) первому зову;  
(пол) Петербурга;  
(по) турецки;  
(водо) непроницаемый.

23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:

Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

24. -Ь- пишется в словах:

пять задач \_\_;  
лен \_\_тяй;  
бреш \_\_;  
в \_\_юнок.

25. Буква -С- пишется на конце:

бес \_\_честный;  
\_\_добная булка;  
и \_\_далека;  
не \_\_держанный.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:

Не приехать (в) виду болезни.  
Мы встретимся с героем (в) продолжени \_\_ романа.  
Договориться (на) счет похода.  
Перечислить деньги (на) счет организации.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно:

Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.  
Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.  
Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.  
Все было так (же), как всегда.

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

Погода была ужасная \_\_ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.  
Сой облаков был очень тонок \_\_ сквозь него просвечивало солнце.  
Пруд \_\_ как зеркало.  
Основной мотив моей жизни \_\_ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега \_\_\_ и вязли в густой грязи.

Он был невысок ростом \_\_\_ да жилист.

Ни холод \_\_\_ ни пурга \_\_\_ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.

Туман окутал как долину \_\_\_ так и подножье горы.

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:

Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.

Ведущая в город улица была свободной.

Дождь лил как из ведра.

Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

31. Запятая на месте пропусков ставится:

Действительно \_\_\_ в течение всего сентября стояла чудесная погода.

Удостоверение действительно до конца года.

Волга-матушка \_\_\_ ты не даром нам дорога!

Волга-матушка \_\_\_ течет по бескрайним просторам земли.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

В саду было тихо, только птица иногда ворочалась \_\_\_ да нежно и печально охали древесные лягушки \_\_\_ да плескалась рыба в воде.

Душно стало в сакле \_\_\_ и я вышел.

Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело \_\_\_ и на море появилась серебристая дорожка.

В воздухе душно \_\_\_ и пахнет травами.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

Взгляд и улыбка у него так были приветливы \_\_\_ что сразу располагали в свою пользу.

Очевидно было, что Савельич передо мною был прав \_\_\_ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.

Даша заметила \_\_\_ что \_\_\_ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин \_\_\_ катя сразу не поворачивала к нему головы.

Хорошо известно, что \_\_\_ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:

Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.

Скажешь слово – добавят десять.

Мороз не страшен \_\_\_ воздух сухой, ветра нет.

В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях \_\_\_ повсюду заливались цикады.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:

“Нет, это мой след”, - просто ответил старик.

Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.

Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”

“Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется \_\_\_\_\_.

37. Определите стиль приведенного ниже текста.

Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.

Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

аристократИя;

катАлог;

столЯр;

договор.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

Я вас насквозь вижу;

Приехал с дальнего рейса;

Приношу свою признательность;

Все ресурсы исчерпаны.

40. Речевые ошибки допущены в предложениях:

Не с чего было беспокоиться.

В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.

В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.

Не больно – то он старается!