

**казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Вечерняя (сменная) школа № 1» У КП при ФКУ ИК-12**

РАССМОТРЕНО
Методическим
советом Учреждения
протокол № 1
от 27.08.2021 г.
с изменениями,
принятыми решением
МсУ протокол № 1
от 29.08.2022 г с изменениями,
принятыми решением
МсУ протокол № 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета Учреждения
протокол № 1 от 30.08.2021 г.
с изменениями, принятыми
решением ПсУ протокол № 1
от 30.08.2022 г., с изменениями, принятыми
решением ПсУ протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 58 от 31.08.2021 г.
с изменениями, утверждёнными
приказом директора
№ 44 от 31.08.2022 г., с
изменениями, утверждёнными
приказом директора
№ 57 от 31.08.2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Индивидуальный проект»**

10-12 классы

Разработчик программы:
М.В. Творогова, учитель географии,
биологии, химии и ОБЖ

п. Шексна

Содержание программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»
2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»
3. Тематическое планирование

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 11 класса разработана на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерными программами, созданными на основе государственного образовательного стандарта, государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
- СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Учебного плана КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №1»;
- Положения о рабочей программе КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №1»;
- Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-12 в классов КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №1».

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы отводится 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 17 часов в 12 классе (по 0,5 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 и 12 класс

1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном проектировании. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности

Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Практическое выполнение и защита индивидуального проекта.

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы.

Определение источников информации. Изучение и анализ информации по теме проекта. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Стандартизация и сертификация. Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

3. Тематическое планирование 10 класс (1 час)

| | Тема раздела | Реализация воспитательного потенциала урока (вид и форма деятельности) | Кол-во часов |
|--|---|---|---------------------|
| | 1. Введение | Беседа, устный доклад | 1 |
| | 2. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности | Беседа, дискуссия, проблемные ситуации для обсуждения в классе | 14 |
| | 3. Практическое выполнение и защита индивидуального проекта. | Выполнение индивидуальных практических работ | 19 |
| | Итого | | 34 |

Тематическое планирование 12 класс (0,5 часа)

| | Тема раздела | Реализация воспитательного потенциала урока (вид и форма деятельности) | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| | 1.Введение | Беседа, устный доклад | 1 |
| | 2.Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности | Беседа, дискуссия, проблемные ситуации для обсуждения в классе | 6 |
| | 3. Практическое выполнение и защита индивидуального проекта. | Выполнение индивидуальных практических работ | 10 |
| | Итого | | 17 |