

**казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области  
«Вечерняя (сменная) школа № 1»**

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
советом Учреждения  
протокол № 1  
от 28.08.2024 г.

ПРИНЯТО  
решением Педагогического  
совета Учреждения  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 45 от 02.09.2024г.  
(С.А. Потапова)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Шексна

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	9
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад школы.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».....	14
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	16
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	17
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность».....	19
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	19
2.2.6. Модуль «Профорientация».....	20
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	21
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	21
2.2.9. Модуль «Взаимодействие с воспитательным отделом.....	22
2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	22
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....	26
3.5. Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.6. Анализ воспитательного процесса.....	27
3.6.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.....	27
3.6.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.....	28
3.6.3. Проблемы воспитательной работы в школе, пути их решения, задачи на будущее.....	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре программы воспитания казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа № 1» (далее Учреждение, Организация, школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В Учреждении обучаются учащиеся, осужденные к лишению свободы в возрасте от 18 лет и старше, поэтому воспитательная работа с ними строится не по уровням образования.

Особенности воспитательной работы в исправительных учреждениях обусловлены тем, что она проводится в местах лишения свободы и с лицами, совершившими преступление. Поскольку воспитательная работа организуется в специальных условиях с лицами, преступившими закон, наиболее важные вопросы подлежат правовой регламентации. Однако вследствие того, что она в основном носит педагогический характер, законодатель не преследует цели урегулировать все формы и методы ее организации. Наоборот, администрации исправительных учреждений, особенно сотрудникам воспитательной службы: начальникам отрядов, воспитателям, учителям в колониях предоставляется возможность творческого применения наиболее эффективных средств, методов и приемов педагогического и воспитательного воздействия, если они не противоречат закону и требованиям режима наказания.

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы должна быть направлена на достижение целей исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений с их стороны.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности педагогов и обучающихся, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско- патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для



<p>физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный на деятельность на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p align="center"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом</p>

<p>тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского</p>

<p>и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

#### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

История школы началась с 1957 года. В 1957 году был открыт учебно-консультационный пункт, в котором обучались 900 человек с 1 по 10 класс. Занимались в двух бараках. Уроки посещали и сотрудники Учреждения ИК. Это было их обязанностью, т.к. не имели среднего образования. В 1961 году открылась Вечерняя сменная школа. Воспитательная работа проводилась по системе: воспитание в коллективе через коллектив. В 1966 году – переезд в новое 3-х этажное здание. Обучение перешло на кабинетную систему. Оснащенность учебных кабинетов была на высоком уровне. Имелось все необходимое для обучения: оборудование по предметам, учебники, контурные карты, таблицы, наглядные пособия, кинопроекторы и т.д. Исправительное учреждение не ограничивало школу в средствах. В девяностые годы школу закрыли, обучение в исправительных учреждениях прекратили. В 2000 году вновь школа начала работу. Являлась структурным подразделением Вечерней школы п.Шексна.

В 2011 году региональными органами власти совместно с УФСИН России по Вологодской области было принято решение о создании школы КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №1»

Полное официальное наименование: казенное общеобразовательное учреждения Вологодской области «Вечерняя (сменная) школа №1». Казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вечерняя (сменная) школа № 1» расположено в п. Шексна, Шекснинского района Вологодской области. Учреждение является унитарной некоммерческой организацией – государственным учреждением, тип - казенное учреждение.

Учреждение по типу реализуемых образовательных программ является общеобразовательной организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Адреса учреждения: 162562, Российская Федерация, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Дзержинского, дом 6.

Учреждение имеет структурные подразделения:

1) Учебно-консультационный пункт при ФКУ ИК-12 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Вологодской области (далее - УКП при ФКУ ИК-12),

расположенный по адресу: 162560, Российская Федерация, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Шоссейная д. 42.

2) Учебно-консультационный пункт при ФКУ ИК-2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Вологодской области (далее - УКП при ФКУ ИК-2), расположенный по адресу: 160503, Российская Федерация, Вологодская область, Вологодский район, Подлесное с/п , д. Княгинино, д.16.

Учреждение создано на основании постановления Правительства Вологодской области от 15 августа 2011 года № 997 «О создании казенного образовательного учреждения Вологодской области «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1».

В соответствии со статьей 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», статьей 16 Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», статьей 13.1 Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Положением об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы, утвержденным приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 года № 61/70, постановлением Правительства области от 6 сентября 2010 года № 1011 «О порядке принятия решений о создании бюджетных и казенных учреждений области путем их учреждения, об их реорганизации и ликвидации, проведения их реорганизации и ликвидации» и в целях создания необходимых условий для получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Предметом деятельности казенного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Вечерняя (сменная) школа № 1» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями деятельности казенного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Вечерняя (сменная) школа № 1» являются:

обеспечение обязательного получения осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования;

обеспечение получения основного общего или среднего (полного) общего образования осужденными старше 30 лет и осужденными, являющимися инвалидами первой или второй группы, по их желанию.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Вологодская область.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования Вологодской области.

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Департамент имущественных отношений Вологодской области.

В образовательной организации создаются условия для обучения и развития учащихся с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

### **Состав участников образовательных отношений образовательной организации**

В соответствии со Стандартом участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники образовательной организации.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых со временем увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для школьников.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- общешкольные ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, с представителями исправительного учреждения в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков и т.д.).

- проводимые спортивные состязания, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Торжественная линейка «День Знаний»;
- Концерт, посвященный Дню Учителя, Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта;
- Новогодние мероприятия: спектакли, викторины, конкурсы стенгазет, поделок.
- Чествование победителей и призёров Олимпиад, конкурсов, соревнований;
- Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы 9 мая;
- Торжественная линейка и концерт «Последний звонок»;
- Выпускные вечера;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- чествование победителей и призёров Олимпиад, конкурсов, соревнований;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных в том числе и за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,
- ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями школьниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития школьника совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым наставником, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности школьника, поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка школьника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых школьника не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.



### 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

**Внеурочная деятельность** – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

**Задачи внеурочной деятельности** учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих **личностных характеристик учащихся:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции:**

- 1) образовательная - обучение школьника по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение школьником новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающегося фон освоения содержания общего образования, предоставление школьнику определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил школьника;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов школьника, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение школьником социального опыта, приобретение

им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение школьника в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципы организации внеурочной деятельности** в нашей школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, студиях и т.п., которые могли бы объединять школьников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: классный час «Разговоры о важном», классный час «Функциональная грамотность: учимся для жизни», классный час «Россия – мои горизонты», классный час «Семьеведение», классный час «Герои Вологодчины», курс по финансовой грамотности, Кружок «Я – Вологжанин», «Литература Вологодского края», «Решение творческих задач по географии», « Проектная деятельность», «Математика. Повторение курса в формате ГВЭ»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а именно: «За страницами учебника русского языка», «Наследие отечественного кинематографа», в школе работает театральная студия.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется через программу обучения актива ученического самоуправления и программа вторичной профилактики «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе работает спортивный «Тонус-клуб».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде-  
Коллективные творческие дела. Кружок «Музыкальный театр», кружок «Школьный музей»,  
кружок «За страницами учебника математики».

#### **2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с окружающими людьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к жизни.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся Учреждения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся Учреждения для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

## **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия: кондитерское производство «АТАГ», ПАО «Северсталь», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с работниками училища, освоение школьниками основ профессии в училищах, которые расположены в учреждениях ИК;
- посещение виртуальных профориентационных выставок;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную общеобразовательную программу школы.

### **2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Направлениями работы по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения является:

1. Изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения.
2. Организация внеурочной работы.
3. Индивидуальные или групповые профилактические беседы с обучающимися.
4. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов занятости их в школьных кружках, участие в школьных мероприятиях.

Мероприятиями, направленными на профилактику социально-негативных явлений среди обучающихся в образовательном учреждении, являются:

- классные часы;

- познавательные, интеллектуальные, деловые игры;
- конкурсы рисунков и презентаций;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;

В решении проблем предупреждения социально-негативных явлений среди обучающихся эффективны проводимые декады профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники воспитательного отдела.

### **2.2.9. Модуль «Взаимодействие с воспитательным отделом»**

Работа с воспитательными отделами в ИК осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций исправительных учреждений и школы в данном вопросе. Работа с начальниками отрядов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Педагогический совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- Проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы формы и способы взаимодействия педагогов и обучающихся;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие начальников отряда в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны воспитательного отдела в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и начальников отряда.

### **2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, театр) (виртуальные), организуемые в классах классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические и другие виртуальные походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Вологодской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

#### Администрация.

Директор школы –Потапова Светлана Анатольевна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «руководитель», административный стаж - 16 лет.

Заместитель директора по УВР –Голубева Елена Михайловна, высшее образование, соответствие занимаемой должности « заместитель руководителя», административный стаж – 16 лет

Заместитель директора по УВР УКП при ФКУ ИК-12– Копылова Ольга Николаевна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж - 13 лет.

Заместитель директора по УВР УКП при ФКУ ИК-2– Сурикова Ирина Витальевна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж - 19 лет.

Казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вечерняя (сменная) школа №1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Требования к квалификации

Директор	Осуществляет руководство Образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную Образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса.	Зам. по УВР -3 (совместители)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства.	и 20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях



подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Департаментом образования Вологодской области на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения обновлённых ФГОС ООО, учителя.
2. Положение о деятельности классного руководителя.
3. Положение о МсУ .
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения обновлённых ФГОС ООО.
5. Положение о школьной библиотеке
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Положение о Совете обучающихся.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ должны отражаться в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего всех участников образовательного процесса, руководствоваться принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- взаимодействие с сотрудниками ИУ по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.5. Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях представителей исправительного учреждения, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке начальников отрядов по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

У каждого ученика имеется портфолио, который включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в

конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В школе также применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, спортивных мероприятиях;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания.

### **3.6. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа №1» является самоанализ организуемой в школе воспитательной работы, который осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

#### **3.6.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.6.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и учителей**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями Совета обучающихся, начальниками отрядов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности могут быть беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

### **3.6.3. Проблемы воспитательной работы в школе, пути их решения, задачи на будущее**

Результаты самоанализа воспитательной работы в школе свидетельствуют о высокой степени заинтересованности обучающихся, педагогов, сотрудников ИУ в поддержании высокого статуса образовательного учреждения.

Однако, следует отметить, что существуют определенные проблемы, решить которые можно с помощью комплекса задач на последующий период:

- Высокая занятость обучающихся на производстве.
- Количество мероприятий не всегда оправдывается их качеством.
- Низкая заинтересованность сотрудников ИУ в создании оптимально функционирующего воспитательного пространства.
- Недостаточная мотивация обучающихся к участию в различных мероприятиях со стороны классных руководителей.

Пути решения данных проблем:

- слаженная совместная работа всех участников воспитательного процесса школы;
- четкое распределение обязанностей между обучающимися при подготовке к мероприятиям и контроль за их выполнением со стороны педагогов, если будет порядок и

сплоченность в действиях, то работа будет более быстрой и плодотворной;

- серьезный подход и качественная подготовка в организации школьных мероприятий;
- создание системы механизмов, способствующих привлечению обучающихся и классных руководителей к активному участию в жизни школы;
- совместная работа с сотрудниками ИУ.

На основе анализа ставим перед собой следующие задачи:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога ИУ, учителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
2024 год – Год семьи 2024 год – 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2, 5, 6,8-12	по школьному плану мероприятий	
День Знаний. Открытый урок «Урок безопасности»	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Добрецова В.Н., Творогова М.В., Копылова О.Н. Малыгина Е.В. Сурикова И.В. Нестерова Г.А.
Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Учителя истории
День окончания Второй мировой войны	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Учителя истории
Международный день распространения грамотности Конкурс «Кто из нас самый грамотный» 08.09	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Учителя литературы
Урок 10 сентября – День памяти жертв фашизма	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Открытый урок, посвященный знаменитому переходу войска А.В.Суворова через Альпы в 1799 году	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятие к 285-летию со дня рождения Георгия Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля (24.09.)	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Учителя истории
Открытый урок, посвященный 175-летию со дня рождения И.П.Павлова, доктора медицинских наук, первого лауреата Нобелевской премии (14.09.1849г.)	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Учителя биологии
Урок к Международному Дню мира.	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятие День воссоединения ДНР,	2, 5, 6,8-12	сентябрь	Учителя истории и

ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09.)			обществознания
Урок Цифры	4,7-12	сентябрь	Учителя информатики
Общешкольное мероприятие «Международный день пожилых людей».	2, 5, 6,8-12	октябрь	Зам. директора по УВР Копылова О.Н., Голубева Е.М., Сурикова И.В.
Открытый урок «270 лет со дня рождения Павла I, российского императора» (01.10)	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя истории
Открытый урок «Международный день музыки»	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя музыки и МХК
Открытый урок, посвященный Дню защиты животных	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя биологии
4 октября - День ГО. Урок «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера». Тренировка по правилам пользования средствами пожаротушения.	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя ОБЗР
Читательская конференция, посвященная 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского писателя и поэта (03.10)	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя литературы
Общешкольный праздник к Международному Дню учителя.	2, 5, 6,8-12	октябрь	Зам. директора по УВР Копылова О.Н., Голубева Е.М., Сурикова И.В.
Открытый урок, посвященный Дню запуска первого искусственного спутника Земли. Викторина. 04.10.	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя физики
Открытый урок, посвященный русскому художнику и философу Н.К.Рериху, 150 лет со дня рождения (09.10)	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя искусства МХК
Общешкольное мероприятие «16 октября - День отца в России»	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя иностранного языка
Урок памяти «День памяти политических репрессий»	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя истории и обществознания
Читательская конференция, посвященная В.Белову.	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя литературы

25 октября: Международный день школьных библиотек; Организация выставки книг современной литературы, посвященной Международному дню школьных библиотек.	2, 5, 6,8-12	октябрь	Зам. директора по УВР Копылова О.Н., Голубева Е.М., Сурикова И.В., библиотекарь Творогова М.В.
Всероссийский этнографический диктант	2, 5, 6,8-12	октябрь	Учителя литературы
Общешкольное мероприятие «День народного единства». 4.11	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя истории
Круглый стол, посвященный 107 –й годовщине революции 1917 года в России. 07.11.	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя истории
Всероссийский географический диктант	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя географии
Мероприятие, посвященное Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (10 ноября)	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя обществознания
Круглый стол, посвященный 295 – летию со дня рождения А.В.Суворова, русского полководца	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя истории
Общешкольный урок толерантности. 16.11.	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя обществознания
Общешкольный урок, посвященный Дню начала Нюрбергского процесса 20.11.	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя истории
Литературная конференция. 22 ноября – Всероссийский словарный урок, посвященный дню рождения великого русского лексикографа Владимира Даля. Организация выставки словарей.	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя литературы
Литературно-музыкальный вечер «Потому что верит, потому что мать» ко Дню матери в России. 24.11	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя литературы
Семинар «30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»	2, 5, 6,8-12	ноябрь	Учителя обществознания
Общешкольное мероприятие «День математика» 1.12	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя математики
Общешкольное мероприятие «Международный день инвалидов» 03.12	2, 5, 6,8-12	декабрь	Копылова О.Н., Голубева Е.М. Сурикова И.В.
Мероприятие, посвященное - Дню Неизвестного Солдата (3 декабря)	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя история
Открытый урок «Международный день добровольца (волонтера) в России» 05.12.	2, 5, 6,8-12	декабрь	Классные руководители



Семинар по истории «Битва под Москвой». 5.12	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя истории
Тематический урок информатики в рамках всероссийской акции «Час кода»	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя информатики
Викторина «Знаем ли мы Конституцию». Ко Дню Конституции РФ. 12.12	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя обществознания
Открытый урок, посвященный Дню Героев Отечества. 9.12	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя истории
Круглый стол, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией	2, 5, 6,8-12	декабрь	Копылова О.Н. Сурикова И.В.
Диспут «Знаем ли мы свои права», посвященный Дню прав человека. 10.12	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя обществознания
Круглый стол «Особо охраняемые природные объекты в РФ. Северо-Запад»	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя географии
Круглый стол «25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя истории
Круглый стол «315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы» (29.12)	2, 5, 6,8-12	декабрь	Учителя истории
«Новогодний музыкальный фестиваль». Новогодний вечер.	2, 5, 6,8-12	декабрь	Сисёва Е.В. Смирнова Т.В. Копылова О.Н. Тюрина О.А. Безбородова О.А. Нестерова Г.А.
«Судьба и талант поэта». Вечер, посвященный памяти Н. Рубцова.	2, 5, 6,8-12	январь	Учителя литературы
Читательская конференция «228 лет со дня рождения поэта, драматурга, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова» (1795–1829) 15.01	2, 5, 6,8-12	январь	Учителя литературы
Урок, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год 27.01.)	2, 5, 6,8-12	январь	Учителя истории
Мероприятие «27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	2, 5, 6,8-12	январь	Учителя обществознания
Виртуальная экскурсия «Вологодская область-душа Русского Севера».	2, 5, 6,8-12	январь	Учителя истории
Читательская конференция, посвященная дню рождения русского писателя А.П. Чехова-165 лет (1860-	2, 5, 6,8-12	январь	Учителя литературы

1904) 29.01			
Открытый урок «День воинской славы России» (02.02.)	2, 5, 6,8-12	февраль	Учителя истории
Читательская конференция «Поэзия афганской войны»	2, 5, 6,8-12	февраль	Учителя литературы
Открытый урок «2 февраля - 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2, 5, 6,8-12	февраль	Учителя истории
Круглый стол. День российской науки. 301 год со времени основания Российской Академии наук (1723) 08.03.	2, 5, 6,8-12	февраль	Учителя математики
Круглый стол «10 февраля – 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака (10.02.)), писателя, поэта»	2, 5, 6,8-12	февраль	Учителя литературы
Читательская конференция «13 февраля -280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом» (24.02.)	2, 5, 6,8-12	февраль	Учителя истории
Круглый стол «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан» (1989)	2, 5, 6,8-12	февраль	Учителя истории и обществознания
Открытый урок «21 февраля - Международный день родного языка»	2, 5, 6,8-12	февраль	Учителя литературы
Открытый урок «День защитника Отечества»	2, 5, 6,8-12	февраль	Классные руководители
Открытый урок «Добровольчество и благотворительность в современной России».	2, 5, 6,8-12	февраль	Классные руководители
Урок «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 01.03.	2, 5, 6,8-12	март	Учителя биологии
Круглый стол «Международный день ГО» (01.03)	2, 5, 6,8-12	март	Учителя ОБЗР
Читательская конференция, посвященная 210-летию со дня рождения Петра Павловича Ершова, русского писателя, педагога (06.03.)	2, 5, 6,8-12	март	Учителя литературы
«О матерях можно говорить бесконечно». Образ матери в поэзии и живописи. Литературно-музыкальная композиция, посвященная 8 марта.	2, 5, 6,8-12	март	Учителя литературы
Конкурс чтецов ко Дню поэзии 21.03.	2, 5, 6,8-12	март	Учителя

			литературы
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	2, 5, 6,8-12	март	Учителя литературы
Презентация «Вологодская область в годы Великой отечественной войны».	2, 5, 6,8-12	март	Учителя обществознания
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией. 18.03 (11 лет)	2, 5, 6,8-12	март	Учителя истории
Мероприятие «27 марта - Всемирный день театра»	2, 5, 6,8-12	март	Малыгина Е.В. Сурикова И.В.
Семинар к Всемирному дню здоровья «Мой здоровый образ жизни» 07.04	2, 5, 6,8-12	апрель	Учителя биологии и физической культуры
Семинар «12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	2, 5, 6,8-12	апрель	Учителя физики
Открытый урок «8 апреля – 155 лет со дня рождения русского географа Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского»	2, 5, 6,8-12	апрель	Учителя география
Круглый стол «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев»19.04	2, 5, 6,8-12	апрель	Учителя истории
День финансовой грамотности.	2, 5, 6,8-12	апрель	Учителя обществознания
Круглый стол. День российского парламентаризма.	2, 5, 6,8-12	апрель	Учителя обществознания
Открытый урок «Ко дню рождения политического деятеля Владимира Ильича Ленина (Ульянова) (1870-1924)» 22.04	2, 5, 6,8-12	апрель	Учителя истории
Круглый стол «Спасем землю от экологической опасности». К Всемирному дню Матери-Земли 22.04	2, 5, 6, 8-12	апрель	Учителя географии
23 апреля – Всемирный день книги. Выставка книг	2, 5, 6, 8-12	апрель	Учителя литературы
«Строки, опаленные войной» - поэзия Вологодских поэтов участников Великой отечественной войны.	2, 5, 6, 8-12	май	Учителя литературы
Общешкольный праздник «1 мая. Праздник Весны и Труда	2, 5, 6, 8-12	май	Классные руководители
Урок музыки «Петр Ильич Чайковский - великий русский композитор, к 185-летию со дня рождения» (07.05)	2, 5, 6, 8-12	май	Учителя музыки
Урок мужества, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Международная акция «Георгиевская ленточка»	2, 5, 6, 8-12	май	Учителя литературы и истории

Международная акция «Диктант Победы»			
Всероссийский день библиотек. Выставка книг о Великой Отечественной войне. 27.05	2, 5, 6, 8-12	май	Творогова М.В. Копылова О.Н. Сурикова И.В.
Всероссийская акция «Окна Победы»	2, 5, 6, 8-12	май	Творогова М.В. Копылова О.Н. Нестерова Г.А.
Вечер «Музы вели в бой» (Искусство в годы войны)	2, 5, 6, 8-12	май	Учителя музыки, МХК и обществознания
Семинар «Международный день семьи. Традиции воспитания». 15.05.	2, 5, 6, 8-12	май	Учителя литературы
Семинар. Презентация «Нано технологии: перспективы развития»	2, 5, 6, 8-12	май	Учителя информатики
Общешкольное мероприятие «24 мая - День славянской письменности и культуры»	2, 5, 6, 8-12	май	Учителя литературы
Праздник «Последний звонок»	9, 12	май	Копылова О.Н. Кл.рук.9 и 12 классов
Участие в Дне смотра полезных дел ФКУ ИК-12 и ФКУ ИК-17, ФКУ ИК-2	2, 5, 6, 8-12	август	<u>Зам. директора по УВР</u>
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей): Работа с классным коллективом; Индивидуальная работа с обучающимися; Работа с учителями, преподающими в классе; Работа с начальниками отрядов учащихся, их законными представителями.			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>			
Классный час «Разговоры о важном»	5, 8-12	по 0,5 ч	Сисёва Е.В. Творогова М.В. Сурикова И.В.
Классный час «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5, 8-11 12	по 0,5 ч 0,25 ч	Творогова М.В. Малыгина Е.В. Нестерова Г.А.
Классный час «Россия – мои горизонты»	8, 9, 12 10-11	по 0,5 ч 0,25 ч	Творогова М.В. Безбородова О.А.
Классный час «Герои Вологодчины»	5, 8, 9 10-12	по 0,25 ч по 0,5 ч	Малыгина Е.В. Сурикова И.В.
Классный час «Семьеведение»	10-12	по 0,25 ч	Творогова М.В. Безбородова О.А. Лайминг Т.И.
Классный час «Разговоры о важном»	2, 5-6,8-9 10-12	0,5 ч по 0,5 ч по 0,25 ч	Буданов Н.А. Буданов Н.А. Буданов Н.А.

Кружок «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	2,5-6,8-9 10-12	по 0,5 ч	Тюрина О.А.
Кружок «Россия – мои горизонты»	8-9 10-12	по 0,5 ч по 0,25	Лайминг Т.И.
Кружок «Герои Вологодчины»	2 5-6,8-9, 10-12	0,5 ч по 0,25 ч по 0,25 ч	Буданов Н.А. Буданов Н.А. Буданов Н.А.
Курс по профориентации	2 5-6	0,5 ч 0,5 ч	Голубева Е.М. Лайминг Т.И.
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>			
Коллективные творческие дела. Кружок «Наследие отечественного кинематографа»	5,9 8	по 0,25 ч 0,5 ч.	Малыгина Е.В.
Коллективные творческие дела. Кружок «Музыкальный театр», кружок «Школьный музей»	10-12	по 0,5 ч	Малыгина Е.В.
Факультатив «За страницами учебника русского языка»	8-9 12	по 0,5 ч 0,25 ч	Малыгина Е.В. Сурикова И.В.
Факультатив «Финансовая грамотность»	8 9-11 12	0,25 ч по 0,5 ч 0,25 ч	Сисёва Е.В.
Кружок «Я – Вологжанин»	2	по 0,5 ч	Голубева Е.М.
Коллективные творческие дела	5-6,8-9 10-11	по 0,5 ч по 0,5 ч.	Добрецова В.Н. Тюрина О.А.
Проектная деятельность	8-9	по 0,5 ч	Голубева Е.М.
«Литература Вологодского края»	5	0,75 ч	Добрецова В.Н.
Решение творческих задач по географии	8,9	по 0,25 ч	Лесная Е.А.
За страницами учебника «Математика»	12	1 ч	Голубева Е.М.
Финансовая грамотность	10-12	по 0,5 ч	Голубева Е. М.
Тонус-клуб	10-12	по 0,25	Сурикова И.В.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	2, 5, 6, 8-12	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	2, 5, 6, 8-12	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	2, 5, 6, 8-12	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<b><u>Профилактика и безопасность</u></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2, 5, 6, 8-12	сентябрь	Сисёва Е.В. Нестерова Г.А.

Общешкольный урок. Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»	2, 5, 6, 8-12	Сентябрь-октябрь	Творогова М.В. Кривошеина Н.В.
4 октября - День ГО. Урок «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера». Тренировка по правилам пользования средствами пожаротушения.	2, 5, 6, 8-12	октябрь	Творогова М.В. Нестерова Г.А.
День финансовой грамотности. Урок «Современное общество должно быть грамотным»	2, 5, 6, 8-12	октябрь	Сисёва Е.В. Безбородова О.А.
Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет, посвященный дню интернета	2, 5, 6, 8-12	октябрь	Белова И.И. Нестерова Г.А.
Урок здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом.	2, 5, 6, 8-12	декабрь	Белова И.И. Кривошеина Н.В.
Семинар «День финансовой грамотности «Современная банковская система». Налоги. Платежные документы.	2, 5, 6, 8-12	декабрь апрель	Сисёва Е.В. Безбородова О.А.
Урок «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 01.03.	2, 5, 6, 8-12	март	Творогова М.В. Кривошеина Н.В.
Семинар к Всемирному дню здоровья «Мой здоровый образ жизни»	2, 5, 6, 8-12	апрель	Творогова М.В. Кривошеина Н.В.
30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	2, 5, 6, 8-12	апрель	Творогова М.В. Нестерова Г.А.
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Круглый стол. Ко Дню занятости Опрос Профессиональной готовности	2, 5, 6, 8-12	ноябрь	Творогова М.В. Безбородова О.А.
Информирование: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области - о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Вологодской области и т.п.	2, 5, 6, 8-12	В течение учебного года	Классные руководители
Организация встреч учащихся со специалистами Отделения занятости населения по Шекснинскому району, Вологодскому району, преподавателями ПУ-10, ПУ-14	2, 5, 6, 8-12	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с начальниками отряда и администрацией ИУ</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
Проведение собраний с начальниками отрядов	2, 5, 6, 8-12	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и работников воспитательного отдела ИУ	2, 5, 6, 8-12	По необходимости	Классные руководители
Помощь со стороны работников воспитательного отдела ИУ в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности	2, 5, 6, 8-12	В течение учебного года	Начальники отрядов
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы председателя Совета обучающихся Учреждения	2, 5, 6, 8-12	Сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Заседания Совета обучающихся Учреждения	2, 5, 6, 8-12	В течение года	Классный руководитель, актив класса