

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области
"Вечерняя (сменная) школа № 1"

РАССМОТРЕНО

Методическим
советом Учреждения
протокол № 1
от 29.08.2023 г.
с изменениями,
принятыми решением
МсУ протокол № 1
от 28.08.2024 г.

ПРИНЯТО

решением
Педагогического
совета Учреждения
протокол № 1 от
30.08.2023 г. с
изменениями, принятыми
решением ПсУ протокол
№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 57 от 30.08.2023 г. с
изменениями, утверждёнными
приказом директора
№ 43 от 30.08.2024 г.



С.А.Потапова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3186252)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п. Шексна

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 680, по 5 часов в неделю в каждом классе. Из них 3 часа в аудитории и 2 часа на самостоятельное изучение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторных	На самостоятельное изучение	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Обучение грамоте							
1.1	Слово и предложение	5	4	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	15	8			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	45	25			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	2	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8
Итого по разделу	100	66		34			

Раздел 2. Систематический курс							
2.1	Общие сведения о языке	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	7	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	3	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	8	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	6	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу	50	31		19			
Резервное время	15	5		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	165	102		63	0	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ						
------------------	--	--	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторных	На самостоятельное изучение	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	3	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	5	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	10	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	15	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	4	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	30	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	29	20	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		33	14	19			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	102	68			
--	------------	------------	-----------	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторных	На самостоятельное изучение	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	3	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	5	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	25	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	7	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Орфография и пунктуация	50	27	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	27	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		15	6	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	102	68	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторных	На самостоятельное изучение	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
2	Фонетика и графика	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
3	Лексика	5	3	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
4	Состав слова	5	3	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

							аб
5	Морфология	43	27	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
6	Синтаксис	16	8	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
7	Орфография и пунктуация	50	27	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
8	Развитие речи	32	25	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб
Резервное время		15	5	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	102	68			

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 м
2.	Различение предложения и слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Составление предложения из слов. Работа с предложением.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении Различаем первые звуки в словах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Устанавливаем последовательность звуков в слове		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Проводим параллельные линии		Библиотека ЦОК

	Отрабатываем параллельные линии		https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Ориентируемся на рабочей строке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Пишем элементы букв Отрабатываем письмо элементов букв		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Особенность гласных звуков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Письмо строчной и заглавной букв А, а Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Слогообразующая функция гласных звуков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Письмо строчной и заглавной букв О, о Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Письмо строчной и заглавной букв И, и Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Письмо строчной буквы ы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Повторяем особенности гласных звуков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Письмо строчной и заглавной букв С, с Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Письмо строчной и заглавной букв К, к Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Письмо строчной и заглавной букв В, в Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

33.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Письмо строчной и заглавной букв П, п Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Различаем звонкие и глухие согласные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Письмо строчной и заглавной букв М, м Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Письмо строчной и заглавной букв З, з Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

40.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Письмо строчной буквы ь Функции буквы ь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

49.	Подбор слов, соответствующих заданной модели.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Особенности шипящих звуков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

57.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Построение моделей звукового состава слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Обобщаем знания о согласных звуках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Письмо строчной буквы ь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Язык как основное средство человеческого общения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Речь как основная форма общения между людьми		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Текст как единица речи Предложение как единица языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Восстановление деформированных предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Ситуации общения. Диалог. Составление небольших устных рассказов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

75.	Слово как единица языка. Значение слова. Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Слова, называющие предметы. Слова, называющие признака предмета		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Слова, называющие действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову. Отработка алгоритма списывания текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. Ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак". Ситуация знакомства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Как обозначить буквой безударный гласный звук		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку. Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Речевой этикет: ситуация извинения		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Перенос слов со строки на строку		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Объяснительная запись под диктовку текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Объяснительный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык Диалогическая форма речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Предложение как единица языка. Предложение и слово		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Связь слов в предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Виды предложений по цели высказывания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Восклицательные и невосклицательные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Предложение: систематизация знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Слово и его значение Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Однозначные и многозначные слова Значение слова в словаре и тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Синонимы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Синонимы в тексте. Антонимы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

20	Наблюдение за использованием антонимов Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Обобщение знаний по разделу «Лексика» Проверочная работа по разделу «Лексика»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Корень как часть слова Корень как общая часть родственных слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Корень слова: обобщение знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Окончание как изменяемая часть слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Изменение формы слова с помощью окончания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Суффикс как часть слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

30	Приставка как часть слова (наблюдение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Роль суффиксов и приставок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Состав слова: систематизация знаний. Проверочная работа по разделу «Состав слова»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Перенос слов по слогам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Единообразное написание гласных в корне		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Диктант: безударные гласные в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Непроверяемые гласные в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Списывание текста. Словарный диктант Знакомство с жанром поздравления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Функции мягкого знака Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при		Библиотека ЦОК

	работе в паре (группе) Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Повторение алгоритма списывания текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне		Библиотека ЦОК

	слова. Способы проверки согласных в корне слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова Учимся писать буквы согласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Списывание текста. Словарный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Использование на письме разделительных ь и ы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Списывание текста. Словарный диктант		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Имя существительное как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Имя существительное: употребление в речи, значение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Употребление прописной и строчной буквы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Прописная буква в именах собственных: географические названия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Имя существительное: изменение по числам, число имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Глагол как часть речи Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Единственное и множественное число глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Текст-повествование Особенности текстов-повествований		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Обобщение знаний о глаголе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Имя прилагательное как часть речи Имя прилагательное: значение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Обобщение знаний об имени прилагательном		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Связь имени прилагательного с именем существительным		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

90	Текст-описание Особенности текстов-описаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Текст-рассуждение Особенности текстов-рассуждений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Предлог. Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,		Библиотека ЦОК

	вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Контрольный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. тема текста, основная мысль текста, заголовок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) Определение типов текстов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
3	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
4	Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
5	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
6	Связь слов в предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Главные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
8	Подлежащее и сказуемое		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e

9	Второстепенные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
10	Предложения распространённые и нераспространённые		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
11	Однородные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
12	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
13	Однородные члены предложения без союзов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
14	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
15	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
16	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы Работаем с толковыми словарями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
17	Прямое и переносное значение слова Наблюдаем за значениями слов в тексте Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
18	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
19	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

20	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"		
21	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
22	Характеристика звуков русского языка Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
23	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
24	Соотношение звукового и буквенного состава слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
25	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
26	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
27	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е		

29	Окончание как изменяемая часть слова Нулевое окончание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
30	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
31	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
32	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
33	Состав слова: обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
34	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
35	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
36	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
37	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
38	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		
39	Непроизносимые согласные в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
40	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
41	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		
42	Правописание слов с удвоенными согласными Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
43	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"		
44	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		
45	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
46	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		
47	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
48	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием		

49	Разделительный твёрдый знак Знакомство с жанром объявления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
50	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		
51	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
52	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
53	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
54	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
55	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
56	Число имён существительных Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Изменение имён существительных по числам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
57	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
58	Род имён существительных		
59	Мягкий знак после шипящих на конце имён		Библиотека ЦОК

	существительных		https://m.edsoo.ru/f8429906
60	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
61	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
63	Падеж имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
63	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"		
64	Падеж имён существительных: именительный падеж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
65	Падеж имён существительных: родительный падеж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
66	Падеж имён существительных: дательный падеж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
67	Падеж имён существительных: винительный падеж		
68	Падеж имён существительных: творительный падеж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
69	Падеж имён существительных: предложный падеж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
70	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине		
71	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
72	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
73	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

74	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
75	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
76	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
77	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
78	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
79	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
80	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
82	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"		
83	Изменение имён прилагательных по родам Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
84	Изменение имён прилагательных по числам Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
85	Склонение имён прилагательных		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f842fbda
86	Значения имён прилагательных Наблюдение за значениями имён прилагательных		
88	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
89	Местоимение (общее представление)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
90	Личные местоимения Как изменяются личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
91	Правописание местоимений с предлогами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
91	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
92	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
93	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола Изменение глаголов по числам. Составление предложений с		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

	нарушенным порядком слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
94	Настоящее время глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
95	Будущее время глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
96	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
97	Род глаголов в прошедшем времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
98	Частица не, её значение Правописание частицы не с глаголами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
99	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
100	Контрольный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
102	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	------------	---------------	--

Общие сведения о языке (1 ч)			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Текст: заголовок. План текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. Вспоминаем типы текстов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Распространенные и нераспространенные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Словосочетание. Связь слов в словосочетании		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
10	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

14	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Союз как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Сложные предложения без союзов. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с прямой речью после слов автора. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Учимся понимать и использовать фразеологизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

26	Повторяем состав слова. Основа слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
27	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Отрабатываем разбор слова по составу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Несклоняемые имена существительные. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
37	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном, винительном и предложном падеже		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

38	Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Морфологический разбор имени существительного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
49	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
50	Пишем сжатый пересказ текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Склонение имен прилагательных		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
55	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Морфологический разбор имени прилагательного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
57	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Нормы речевого этикета		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Правописание имён прилагательных: падежные окончания Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
62	Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

64	Пишем текст по предложенному плану		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
65	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
66	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
67	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
68	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
69	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
70	Глагол как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
71	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
72	Неопределенная форма глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
73	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
74	Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
75	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
76	Речь: диалогическая и монологическая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

77	Особенности разбора глаголов по составу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
78	Глагол в словосочетании и в предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
79	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		
80	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
81	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
82	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
83	Личные формы глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
84	Личные окончания глаголов I и II спряжения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
85	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
86	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
87	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
88	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
89	Правописание глаголов на -ться и –тся		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
90	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
91	Частица НЕ, её значение (повторение)		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8438276
92	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
93	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
94	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
95	Правописание глаголов в прошедшем времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
96	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
97	Морфологический разбор глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
98	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
99	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"		
100	Наблюдаем за написанием разных частей речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
101	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
102	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

