



РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Учреждения протокол № 8
от 27.03.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директором КОУ ВО «Вечерняя
(сменная) школа № 1»
С.А. Потапова



**Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения
Вологодской области
«Вечерняя (сменная) школа № 1»
за 2024 год**



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка.
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы.
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Раздел 7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно – методического обеспечения.
10. Раздел 9. Оценка качества материально – технической базы.
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
12. Раздел 11. Анализ по организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчёт о результатах самообследования КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» за 2024 год по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утверждённым Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» (далее школа), а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации общеобразовательных программ и основных направлений деятельности КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчётности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги мониторинга.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- материально – технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта; рассмотрение отчёта органом управления организации.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вечерняя (сменная) школа № 1».

Юридический адрес: 162560, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Дзержинского, д.6.

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

162560, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Дзержинского, д. 6.

Наличие структурных подразделений: наименование:

1) Учебно-консультационный пункт при ФКУ ИК-12 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Вологодской области

адрес: 162560, Российская Федерация, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Шоссейная д. 42.

2) Учебно-консультационный пункт при ФКУ ИК-2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Вологодской области

адрес: 160503, Российская Федерация, Вологодская область, Вологодский район, п/о Огарково, д. Княгинино.

Контактный телефон: 89602969681, e-mail ysdh1@obr.edu35.ru

Адрес сайта ОУ: <https://sh-vechernyaya-sheksna-r19.gosweb.gosuslugi.ru>

Право ведения образовательной деятельности обеспечивается:

Лицензией на ведение образовательной деятельности (серия 35Л01 № 0001688 регистрационный № 9099 дата выдачи 19 мая 2016 г., срок действия бессрочно),

Свидетельством о государственной аккредитации (серия 35 АА № 000512 регистрационный № 3309 дата выдачи 15 июня 2012 г. срок действия по 15 июня 2024 г.)

Учредителем КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» выступает Департамент образования Вологодской области. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Департамент имущественных отношений Вологодской области.

Раздел 2. Оценка системы управления школы.

Управление КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» осуществляется в соответствии с Законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Орган управления	Компетенции
Директор	Осуществление общего руководства образовательного учреждения; представление интересов школы и совершение сделок от имени школы, утверждение штатного расписания, внутренних документов, регламентирующих деятельность школы, составление и исполнение бюджетной сметы учреждения, бухгалтерской отчётности, издание приказов, обязательных для исполнения всеми работниками школы.
Общее собрание работников	разработка и принятие проекта устава, изменений к уставу Учреждения; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; рассмотрение и принятие Положения о Педагогическом совете Учреждения; создание при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, рассмотрение и принятие положений о них; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

	выдвижение кандидатур в выборные органы разных уровней.
Педагогический совет Учреждения	принятие, выполнение и анализ выполнения плана работы Учреждения на учебный год; принятие реализуемых образовательных программ, не имеющих экспертного заключения; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения; мониторинг фактического объема и качества знаний, учебных универсальных действий обучающихся, контроль и анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; обсуждение годового календарного учебного графика Учреждения; мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, формирования универсальных учебных действий обучающихся при реализации федеральных государственных образовательных стандартов; анализ результатов образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и принятие решений по итогам успеваемости обучающихся за полугодие и учебный год; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ; принятие, выполнение и анализ выполнения плана работы Учреждения на учебный год; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, образовательных коррекционных технологий, электронного обучения; принятие локальных нормативных актов Учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также регламентирующих методическую, инновационную работу педагогов, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся Учреждения; принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, условном переводе при наличии академических задолженностей; принятие решения об отчислении обучающегося в установленном законодательством порядке; принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; рассмотрение характеристик педагогов, представляемых к награждению и поощрению; принятие решения о поощрении обучающихся или применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся в соответствии с

	Правилами внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, с Положением о поощрениях обучающихся, порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
Методический совет Учреждения	формирование профессионально значимых качеств педагогов, роста их педагогического мастерства; формирование целей и задач методического обеспечения образовательного процесса; определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов; осуществление планирования, организации и регулирования методической учёбы педагогов, анализ и оценка её результатов. Методический совет в своей деятельности: ориентируется на реализацию темы, над которой работает Учреждение; рассматривает на заседаниях актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность образовательного процесса Учреждения, вопросы развития Учреждения с учетом целей и задач по годам развития; разрабатывает новые учебные планы, вносит коррективы в развитие методического комплекса Учреждения; рассматривает представляемые методическими объединениями кандидатуры учителей Учреждения на поощрения и награждения, планы подготовки к педагогическим советам и другим общешкольным мероприятиям, программы и порядок деятельности по повышению квалификации кадров, росту их творческого потенциала; планирует и организует работу временных творческих коллективов, создающихся по инициативе педагогических работников, руководителей Учреждения с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития Учреждения.
Методическое объединение классных руководителей	Задачи: оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе; изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя; развитие творческих способностей педагога. организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность; создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов; развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе.
Совет обучающихся Учреждения	участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении; представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждения, реализация и защита прав обучающихся;

	участие в организации воспитательных мероприятий, досуговой деятельности в Учреждении, проведении выставок творческих работ обучающихся, конкурсов, акций; участие в озеленении и благоустройстве территории и помещений Учреждения; подготовка предложений к поощрению со стороны администрации Учреждения наиболее активных обучающихся.
--	--

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре и завуче по УВР. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемом на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВСОКО), организационные вопросы, решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся. Административные планёрки проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы на следующую неделю.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учётом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2022 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне основного общего образования (в 6-9 классах), с 1 сентября 2020 года - начало реализации ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), с 1 сентября 2022 года-10-12 классы.

В 2022 году началась подготовка к переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2023 год школа приступила к реализации обновленных ФГОС НОО, 5-8 класс ООО, 10 класс СОО. Педагоги ознакомлены с основными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

- Приказом от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;

- Приказом от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);

- Приказом от 12 августа 2022 г. № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Приказом от 23.11.2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО).

Утвержден план-график мероприятий введения обновленных ФГОС, утвержден состав рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС.

Освоение общеобразовательных программ заканчивается итоговой аттестацией обучающихся.

Для обучающихся 2-12 классов освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Учебный план КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1.	Общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Очно-заочная	4
2.	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Очно-заочная	5
3.	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Очно-заочная	3

(Сентябрь 2024 г.)

Режим учебных занятий (ИК - 17)

5 – дневная неделя: 1-12 классы

Сменность занятий:

1 смена:

понедельник 2, 6, 9, 11 классы

вторник 2, 5, 6, 12 классы

среда 2, 6, 9, 11 классы

четверг 2, 5, 8, 10 классы

пятница 9, 10, 11, 12 классы

2 смена:

Понедельник 5, 8, 10, 12 классы

вторник 8, 9, 10, 11 классы

среда 5, 8, 10, 12 классы

четверг 6, 9, 11, 12 классы

Начало занятий I-й смены: 08.30 Окончание занятий I-й смены: 12.30

Начало занятий II-й смены: 12.30 Окончание занятий II-й смены: 17.20

Режим учебных занятий (ИК-12):5 – дневная неделя: 8-12 классы

Сменность занятий:

1 смена:

понедельник 10, 11, 12 классы

вторник 9, 10, 11 классы

среда 5, 8 класс

четверг 5, 8, 9 классы

пятница 9, 10, 11, 12 классы

2 смена:

понедельник 5, 8, 9 классы

вторник 5, 8, 12 классы

среда 9, 10, 11, 12 классы

четверг 10, 11, 12 классы

Начало занятий I-й смены: 08.50 Окончание занятий I-й смены: 13.40Начало занятий II-й смены: 13.50 Окончание занятий II-й смены: 17.00**Режим учебных занятий (ИК-2):**

2 смена с 11.30 до 16.20

Понедельник: 11, 12 классы

Вторник: 10, 12 классы

Среда: 10, 11, 12 классы

Четверг: 10, 11, 12 классы

Пятница: 10, 11 классы

Начало занятий II-й смены: 11.30 Окончание занятий II-й смены: 16.20

Продолжительность урока:

в 1-12 классах - 40 (мин.).

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Максимальная учебная нагрузка:

Классы, ИК	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общеобразовательные классы (ИК-17)		12			13,5	14		16,5	18	20,5	20	20
Общеобразовательные классы (ИК-12)					13			16,5	18	21,5	20	21
Общеобразовательные классы (ИК-2)										21,5	21	21,5

Структура классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования
-------------------	---

	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общеобразовательные классы	-	1	-	-	2	1	-	2	2	3	3	3

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество учащихся по уровням образования											
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общеобразовательные классы	-	4	-	-	5	6	-	12	9	48	46	32

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется общеобразовательными программами начального общего, основного, среднего общего образования, которые осваиваются в очно-заочной форме. В 2024 году программы НОО, ООО и СОО осваивались в очно-заочной форме обучения.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, программа основного общего образования и основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебные планы и планы внеурочной деятельности общего образования направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему организации общественно – полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Спецификой учебного плана **начального общего образования** является:

- поддержка избранной системы «Перспективная начальная школа»
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

вопросы ОБЖ интегрируются в предметы «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».

Учебные планы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 1-4 –х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО: обязательной части (обеспечивает реализацию обязательных предметов согласно государственному стандарту) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому

обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

1. Обязательная часть

По обновленным ФГОС предметные области:

- русский язык и литературное чтение
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами: информатика, истоки.

Учебный план 5-9 –х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части (обеспечивает реализацию обязательных предметов согласно государственному стандарту) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

1. Обязательная часть

Предметные области:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы;
- искусство;
- технология;
- основы безопасности и защиты Родины;
- физическая культура.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметом: Истоки.

Учебный план 10-12–х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части (обеспечивает реализацию обязательных предметов согласно государственному стандарту) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

1. Обязательная часть

Предметные области:

- русский язык и литература
- родной язык и родная литература
- математика и информатика;
- иностранные языки;
- естественные науки;
- общественные науки;

- физическая культура;
- основы безопасности и защиты Родины.

По обновленным ФГОС предметные области:

- русский язык и литература
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- естественнонаучные предметы;
- общественно-научные предметы;
- основы безопасности и защиты Родины;
- физическая культура.

По обновленным ФГОС с 2023 учебного года предметная область «Родной язык и родная литература» не является обязательной.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами: химия, информатика, обществознание, география, биология и элективными курсами: МХК, Русский язык и культура речи, История Вологодского края. По обновленным ФГОС в 2024 году: в 10, 11 классах элективный курс МХК.

Реализация учебных планов обеспечена необходимым количеством педагогических кадров.

Учебные планы обеспечены необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебные планы дают возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляют основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация данных учебных планов предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей общеобразовательных программ школы, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Успеваемость (май 2024 г.)

год	Количество учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	Отличники
2024	126	23 чел.- 18,3%	0%	0%

По итогам 2024 года уровень обученности составляет 100%, уровень качества составил 18,3%.

Начальное общее образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за 2024 учебный год:

	2024 уч. г.	
	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	0	0
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	0	0
Из них: переведены в 5 класс	0	0
Награждены похвальным листом	0	0
Окончили на «4» и «5» и «5»	0	0
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

Выводы:

Реализуя ФГОС НОО, педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов;
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель – ученик;
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

Основное общее образование

Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации:

Основная цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от Порядка проведения ГИА не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету.

В 2024 году обучающиеся 9 класса участвовали в проведении устного итогового собеседования по русскому языку как допуске к ГИА (14.02.2024г.). В 2024 году в итоговом собеседовании участвовали 13 человек. По результатам проведенного собеседования все 13 человек были допущены к ГИА.

В государственной итоговой аттестации приняли участие 13 человек.

Предметы	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	13	100%	100%	4,1
Математика	13	100%	84%	3,9
История	13	100%	92%	4,4
Биология	13	100%	100%	4,1

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ

Экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ являются обязательными уже десять лет, тем не менее, ежегодно «группа риска» по этим предметам значительная. Поэтому учителя через систему дополнительных занятий отрабатывают проблемные темы со слабоуспевающими учениками. Следовательно, резких изменений в качестве подготовки к данным экзаменам ожидать сложно. Показатели «средний балл по предмету» и «средняя отметка» являются стабильными на протяжении всех лет прохождения ГИА. Все учителя глубоко и критично анализируют результаты промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы по предметам, видят причины собственных профессиональных затруднений и владеют информацией о системе типичных ошибок, допускаемых обучающимися на экзамене, а также о методах преодоления этих затруднений.

Мониторинг результатов ГИА-9

класс	предметы	Качество 2022 год	Качество 2023 год	Качество 2024 год
9	Русский язык	85%	78,6%	100%
	Математика	62%	57,1%	84%
	История	-	100%	92%
	Биология	92%	87,5%	100%
	Обществознание	77%	83,3	-

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ за 2023-2024 год

Мониторинг результатов ГИА-9

По итогу анализа качества обученности по результатам ГВЭ были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие осознанной мотивации на получение положительных результатов ГИА у части обучающихся основной школы;
- продолжительный перерыв в обучении (от 5 до 10 лет и более);
- низкая познавательная активность;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- негативное отношение к чтению;
- отсутствие способностей к данному предмету;
- пропуски уроков без уважительных причин, работа в 2 смены и др.

Планируемые результаты:

- продолжать работу по систематической подготовке учащихся к сдаче экзаменов;
- продолжить работу с воспитательным отделом ИУ по обеспечению работающим обучающимся выходных дней на производстве для подготовки к экзаменам;
- развивать систему профориентации для развития мотивационной сферы и своевременного определения приоритетных направлений подготовки;
- продолжать работу с учащимися по ознакомлению с процедурами и системой подготовки к сдаче экзаменов.

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 12 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования.

Одним из индикаторов успешной работы образовательного учреждения является результативность итоговой аттестации обучающихся.

В 2024 год в 12 классах обучалось на начало года 42 ученика, на конец года-25 учеников.

	2022 год		2023 год		2024 год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	57	100	51	100	42	100
Количество выпускников на конец учебного года	38	67	30	59	25	60
Из них:	38	100	30	100	24	100
допущено к ГИА						
не допущено к ГИА	-	-	-	-	1	4
окончили 12 классов	37	97	30	100	23	92
окончили на «4» и «5»	6	16	9	30	6	24

окончили школу со справкой об обучении	2	5	1	3	1	4
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	20	53	19	63	18	43

Качество подготовки выпускников 12 классов по результатам государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация началась с написания итогового изложения 06.12.2023г. (условие допуска к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования). В государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ приняли участие 23 человека и сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. 23 обучающихся успешно выдержали испытания и получили аттестат о среднем общем образовании, один человек отказался сдавать экзамены и получил справку об образовании.

Предметы	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	23	100%	78 %	3,91
Математика	23	100%	52,2 %	3,56

В целом подготовку и проведение государственной итоговой аттестации можно считать удовлетворительными. В школе имеются все необходимые нормативные документы разного уровня, регламентирующие проведение итоговой аттестации. Информация о проведении итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения участников образовательных отношений, оформлены информационные стенды, вопросы проведения экзаменов обсуждались на педсоветах, совещаниях, методических объединениях; нормативная база изучалась на классных часах, собраниях старшеклассников.

Однако при подготовке и проведении ГИА-12 выявлены некоторые проблемы:

- низкий уровень мотивации учащихся
- в связи с тем, что многие обучающиеся работают, не могут уделять должное внимание учёбе
- недостаточное внимание уделяют под готовке к экзаменам

По результатам анализа планируется разработать систему совместной работы педагога-классного руководителя с обучающимися старших классов по отношению мотивации. Также педагогам-предметникам и классным руководителям через систему внеурочных занятий и профориентационную работу обеспечивать высокий уровень подготовки к ГИА..

Для того, чтобы государственная итоговая аттестация прошла успешно в 2025 году необходимо:

- сохранить качество обученности выпускников и стремиться в 2025 году к тому, чтобы его улучшить;
- своевременно проводить информирование участников образовательных отношений, работников воспитательного отдела ИУ о проведении итоговой аттестации;
- результаты ГИА-12 обсудить на МсУ в сентябре 2024 года;
- рассчитать риски, спрогнозировать и спланировать мероприятия по ликвидации пробелов в обучении;
- классным руководителям и учителям-предметникам найти пути повышения мотивации на обучение учащихся с низкой успеваемостью;
- спланировать работу с начальниками отрядов, в которых есть обучающиеся выпускных классов.

Показателем сформированности учебных компетентностей является результативность участия школьников в различных олимпиадах школьников по предметам. Цель олимпиадного движения- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-

исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных обучающихся, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

По итогам мониторинга предполагаемые действия учителей и администрации :

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях МсУ, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного этапа олимпиады.
2. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении нескольких лет сохраняется число постоянно работающих учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОО объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

- 1 этап- изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса.
- 2 этап- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.
- 3 этап- апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.
- 4 этап- обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации

		обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Работа с молодыми специалистами

В 2024 году школа не пополнилась молодыми специалистами.

Основными задачами работы с молодыми специалистами являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. Молодые специалисты знакомятся с локальными актами школы, учатся составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, проводить анализ и самоанализ урока.

Курсовая подготовка.

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего года. Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются систематические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по введению обновленных ФГОС. В 2024 году курсы повышения квалификации по программам НОО, ООО и СОО прошли все педагоги.

Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2024 году аттестацию проходил один педагог. Из 19 человек высшую квалификационную категорию имеют 16 человек, первую квалификационную категорию- 1 человек, без категории – 2 человека. Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Все педагоги используют на уроках и внеклассных мероприятиях различные формы, приемы и методы, интерактивные технологии для формирования положительной мотивации к обучению. Положительные результаты достигаются за счет вариативности обучения, создания системы анализа деятельности учителя, повышения качества условий труда учителя (модернизация и техническое оснащение образовательного процесса в школе: приобретены ноутбуки, проекторы, экраны, наглядные пособия, учебники), создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки учащихся на уроках и вне, использования мер профилактического характера, более грамотного и систематического применения коррекционно- развивающих форм работы, отвечающих интересам осужденных.

Выводы.

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями по всем компонентам плана: федеральному, региональному, школьному. Однако школе необходимо обновление и закупка нового компьютерного, лабораторного оборудования, дидактических и контрольно-измерительных материалов.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научкой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста.

В школе сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. В основном педагоги имеют большой опыт работы с осужденными, знают их психологию. Педагоги в системе повышают квалификацию. В 2024 году в школе работали 1 учителей. 16 человек с высшей квалификационной категорией, 1 человек с первой квалификационной категорией, 2 человека без категории. Все 19 педагогов имеют высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов школы – 53 года; стаж работы от 3-5 лет- 1 человек, от 5-10 лет – 0 человек, от 10-15 лет -0 человек, от 15-20 лет – 1 человек, более 20 лет- 17 человек (из них 6 пенсионного возраста).

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность по отношению друг к другу.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, общеобразовательным программам КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» начального, основного и среднего общего образования, рабочих программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018г. №345 (с последующими изменениями); Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 (с изменениями); Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МсУ учителей-предметников, рассмотрено на Педагогическом совете и утверждено.

Учителям разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы внеурочной деятельности, элективных курсов и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которые утверждены приказом директора.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Библиотечный фонд составляет 10109 экз., в том числе учебной литературы- 9500 экз., справочной (включая пособия, словари, атласы, задачки)- 609 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет (модем). Провайдером является «Мегафон» и «Ростелеком». Использование Интернет- ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно-практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Для обеспечения прозрачности, открытости образовательного и воспитательного процессов, образовательным учреждением создан сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного

учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах НОО, ООО, СОО, о ФГОС, локальных актах школы, региональных и федеральных актах в области образования, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса, о мероприятиях, проводимых в школе, новостях и т.д.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов \ мобильных классов	0\0
Наличие локальной сети в компьютерных классах\ОУ	нет\нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	0
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	0
Наличие медиатеки (есть\нет)	Нет
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество интерактивных досок	0
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОО	4
Возможность пользоваться сетью Интернет педагогическими работниками (да\нет)	Да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и	Да

воспитания обучающихся)	
-------------------------	--

Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10
Помещения для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0
Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	0
Актные и хореографические залы	0
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, титры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	спортивная площадка на территории исправительного учреждения.
Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	столовая на территории исправительного учреждения
Помещения медицинского назначения	медицинская часть на территории исправительного учреждения
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	12 (кабинет директора и зам. директоров, учительские, библиотеки, архивы)

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных в общеобразовательных программах.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения, обеспечивающей санитарный в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованного аварийного выхода, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Нет

Организация горячего питания	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	Да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы в каждом классе установлены тревожные кнопки. Территория имеет металлическое ограждение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества в классах установлены видеокамеры. Порядок обеспечивают сотрудники ФКУ ИК – 2, 12, 17 УФСИН России по Вологодской области. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и дневальных в каждом учреждении за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя и учащиеся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований оценки качества образования (PISA);
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные классных журналов;
- иное.

Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования [ФГОС](#) общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Объектами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет Учреждения, Методический совет Учреждения, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки; оценка достижения метапредметных результатов; оценка предметных результатов);
- качество организации и осуществления образовательной деятельности: основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС, ФООП); реализация учебных планов и рабочих программ, качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися; подготовка обучающихся к ГИА; профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство); удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг и иное;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.); информационно-образовательная среда; учебно-методические условия; кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов); оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;

общественно-государственное управление образовательной деятельностью (совет Школы, управляющий совет, иные органы коллегиального управления); нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы) и иное.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены обучающиеся, у которых не наблюдается положительной динамики развития, поставлены задачи на следующий год.

Развитие внутренней системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2023 году.

Раздел 10. Анализ по организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, Рабочей программой воспитания. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Система воспитательной работы школы складывается из совместной деятельности обучающихся, педагогов, начальников отряда, сотрудников воспитательного отдела, психологов ИУ.

Функционирование механизма воспитательной работы в школе

В 2024 учебном году целью воспитательной работы являлась организация воспитательного процесса, направленного на создание условий для интеллектуального, культурно-эстетического, правового, социального развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего личностного становления, содействие их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения. Обучение в школе воспитывает у осужденных такие качества, как целеустремленность, видение социально позитивного смысла жизни, человеческое достоинство, развивает нравственно-волевые установки на нормотипичное, законопослушное поведение после освобождения от наказания. Ключевыми понятиями в воспитательной работе можно считать: духовность; нравственность; ценность; семья; культура; патриотизм; гражданственность; личность; толерантность; свобода воли; мироощущение; самопознание; самореализация.

Направления воспитательной работы школы :

• Гражданское и патриотическое

В нашей школе большое внимание уделяется работе по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся. Важнейшей составляющей является формирование у обучающихся качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине.

В 2024 году в рамках данного направления проведены следующие общешкольные мероприятия:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности:

День Знаний. Открытый урок 1 сентября. Разговор о важном «Герои Вологодчины»

Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Мероприятие к 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)

День окончания Второй мировой войны

Мероприятие «Одна страна. Одна семья. Одна Россия» ко «Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией»

3 сентября Общешкольный урок 11 сентября – День памяти жертв фашизма

Мероприятие «День народного единства»

Урок к Международному Дню мира

Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного солдата

Семинар по истории «Битва под Москвой»

Открытый урок, посвященный Дню Героев Отечества

Открытый урок, посвященный Дню запуска первого искусственного спутника Земли. Викторина. 04.10.

Круглый стол, посвященный 106 –й годовщине революции 1917 года в России

Международный день добровольца в России

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Общешкольный урок, посвященный Дню начала Нюрбергского процесса

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Круглый стол, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией

Круглый стол «25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»

Урок, посвященный 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год 27.01.)

Мероприятие «27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»

Открытый урок «5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова» (1924-1943)

Открытый урок «2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»

Круглый стол «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан» (1989)

Открытый урок «День защитника Отечества»

Семинар «14 марта-90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А.Гагарина» (1934-1968)

Читательская конференция, посвященная подвигу города-героя Одесса

Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией

Семинар «12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

Читательская конференция, посвященная подвигу города-героя Киев

Круглый стол «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев»19.04

Круглый стол. День российского парламентаризма

Открытый урок «Ко дню рождения политического деятеля Владимира Ильича Ленина (Ульянова) (1870-1924)»

Общешкольный праздник «1 мая: Праздник Весны и Труда

Открытый урок «2 мая -225 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II» (1729-1796)

Урок мужества, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Международная акция «Георгиевская ленточка»

Международная акция «Диктант Победы»

• Духовно-нравственное

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

В рамках данного направления проведены мероприятия:

• **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков:

Читательская конференция, посвященная В. Белову

Читательская конференция «9 сентября - 195 лет со дня рождения писателя Льва Николаевича Толстого» (1828 - 1910)

128-летие великого русского поэта С.А. Есенина (31 октября 1895)

Читательская конференция «8 сентября -100 лет со дня рождения советского поэта Расула Газматова (1923-2003)»

Общешкольный урок «28 сентября-105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970)»

Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева 26-29 октября

Международный день пожилых людей

Открытый урок, посвященный Дню отца в России

Организация выставки книг современной литературы, посвященной Международному дню школьных библиотек

Урок памяти (День памяти политических репрессий)

11 декабря - Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына

Литературная конференция. 22 ноября – Всероссийский словарный урок, посвященный дню рождения

великого русского лексикографа Владимира Даля. Организация выставки словарей.
 Литературно-музыкальный вечер «Потому что верит, потому что мать» ко Дню матери
 Презентация «Международный день инвалидов»
 Общешкольный урок толерантности
 Читательская конференция «5 декабря -220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева» (1803-1873)
 Общешкольный праздник ко Дню учителя
 «Судьба и талант поэта». Вечер, посвященный памяти Н. Рубцова
 Читательская конференция «228 лет со дня рождения поэта, драматурга, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова» (1795–1829)
 Читательская конференция, посвященная дню рождения писателя А.П. Чехова(1860-1904)29.01
 Читательская конференция «Поэзия афганской войны»
 Читательская конференция «13 февраля -255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова» (1769-1844)
 Открытый урок «21 февраля - Международный день родного языка»
 Открытый урок «Добровольчество и благотворительность в современной России»
 «О матерях можно говорить бесконечно». Образ матери в поэзии и живописи. Литературно-музыкальная композиция, посвященная 8 марта
 Открытое мероприятие «450 –летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
 Конкурс чтецов ко Дню поэзии
 Музыка на все времена. Общешкольное мероприятие «18.03 – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908) и 21 марта – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского» (1838-1881)
 Читательская конференция «1 апреля- 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя» (1809-1852)
 Открытый урок «12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского» (1839-1888)
 Читательская конференция «2 мая-100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева» (1924-2001)
 Всероссийский день библиотек. Выставка книг о Великой Отечественной войне
 Семинар «Международный день семьи. Традиции воспитания»
 Общешкольное мероприятие «24 мая - День славянской письменности и культуры»

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является развитие физических способностей обучающихся с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В рамках данного направления проведены мероприятия, направленных на популяризацию ЗОЖ среди школьников:

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

Кружок «Наследие отечественного кинематографа»
 Открытый урок «Международный день музыки»
 Беседа «Живопись-уникальный вид искусства». Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»
 Мероприятие «27 марта - Всемирный день театра»
 Вечер «Музы вели в бой» (Искусство в годы войны)

-физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды:

Общешкольный урок. Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»

4 октября - День ГО. Урок «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера».

Тренировка по правилам пользования средствами пожаротушения.

Урок здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом.

Урок экологии и здоровья ЭКО урок. ЭКО урок. «Разделяй с нами»

Беседа «Волшебные молекулы здоровья» «Гормоны». Беседа «Волшебные молекулы здоровья» Ферменты.

Круглый стол «Спасем землю от экологической опасности». К Всемирному дню Земли

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности:

Круглый стол. Ко Дню занятости

Опрос Профессиональной готовности

Диспут «Знаем ли мы свои права», посвященный Дню прав человека

Викторина «Знаем ли мы Конституцию». Ко Дню Конституции РФ

День финансовой грамотности «Современное общество должно быть грамотным»

Семинар «День финансовой грамотности «Современная банковская система». Налоги. Платежные документы.

-формирование традиций, традиционная народная культура

- К году особо охраняемых природных объектов в РФ. Урок, посвященный Дню заповедников и национальных парков.
- Культурно-массовые мероприятия
- День Знаний. Открытый урок 1 сентября. Год науки и технологий
- Общешкольный праздник ко Дню учителя.
- Новогодний вечер.
- Конкурс чтецов ко Дню поэзии
- Торжественное вручение аттестатов

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей:

ЭКО урок «Мудрый Байкал». Ко дню Байкала

ЭКО урок. «Разделяй с нами». Урок Цифры

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче.

Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет, посвященный дню интернета

Неделя обществознания

Неделя иностранного языка

Всероссийский этнографический диктант

Всероссийский географический диктант

Тематический урок информатики в рамках всероссийской акции «Час кода»

Интегрированное мероприятие «Речевой этикет в русском и английском языках»

Круглый стол. День российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1723)

Круглый стол «8 февраля – 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907), русского ученого-химика»

23 апреля – Всемирный день книги. Выставка книг

Семинар. Презентация «Нано технологии: перспективы развития»

Формирование традиций, традиционная народная культура

Особо охраняемые природные объекты в РФ. Северо-Запад
Виртуальная экскурсия «Вологодская область-душа Русского Севера».
Презентация «Вологодская область в годы Великой Отечественной войны».
«Строки, опаленные войной» - поэзия Вологодских поэтов участников Великой Отечественной войны.

Культурно-массовые мероприятия

День Знаний. Открытый урок 1 сентября. Год науки и технологий
Общешкольный праздник ко Дню учителя
Новогодний вечер.
Конкурс чтецов ко Дню поэзии
Торжественное вручение аттестатов
Традиционным становится участие обучающиеся УКП во Всероссийских историческом, экологическом, этнографическом и географических диктантах. По результатам диктантов педагоги выявляют лучших обучающихся, поощряют их. С каждым годом интерес обучающихся к данным мероприятиям возрастает.

2024 год – объявлен Годом семьи. 250- летие со дня рождения А.С.Пушкина.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество обучающихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Праздник «Последнего звонка»
Концерт ко Дню учителя
День пожилых людей
Новогодняя ёлка
Мероприятие 23 февраля
Мероприятие 8 марта
Конкурс чтецов ко Дню поэзии 21.03
Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовывать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Большое внимание уделяется знакомству обучающихся с символикой государства, с основами государственного строя. В рамках уроков истории и внеклассных мероприятий обучающиеся знакомятся с датами воинской славы России.

В школе в 2024 году продолжал действовать Совет обучающихся. Во главе его стоит председатель, который избирается сроком на 1 год. Состав Совета избирается общим собранием учащихся. Совет взаимодействует с Педагогическим советом Учреждения в рамках своей компетенции. Совет выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения:

- изучает и формирует мнение учащихся по вопросам организации жизни коллектива учащихся;
- представляет позицию учащихся по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органов управления Школы по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы; Содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности. В числе основных дел Совета обучающихся в 2024 году можно назвать: участие в работе жюри школьных мероприятий в течение учебного года; подготовка и проведение с педагогами школьных мероприятий в течение всего учебного года.

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, содействие их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

1. Преодоление личностных деформаций и криминогенных наклонностей личности, формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для их последующей адаптации в обществе, правопослушного образа жизни и социальной реабилитации.
2. Сознательное включение осужденных в различные виды полезной деятельности – общеобразовательное обучение, самовоспитание, участие в культурно- массовых мероприятиях.
3. Формирование нравственно здоровой социально- психологической атмосферы.
4. Формирование гуманного отношения к людям, бережного отношения к природе, заботы об укреплении собственного здоровья.
5. Эстетическое воспитание собственного здоровья.
6. Формирование гражданского самосознания личности, патриотическое воспитание.
7. Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей.
8. Формирование потребности в самосовершенствовании и самообразовании.

Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

9. Формирование жизненной позиции развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Таким образом, следует отметить, что воспитательная работы в школе в 2024 году была организована эффективно по всем направлениям, предусмотренными ФГОС. Проведены мероприятия различных уровней, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности обучающихся, педагогов в поддержании высокого статуса образовательного учреждения.

Однако, следует отметить, что существуют определенные проблемы, решить которые можно с помощью комплекса задач на последующий период:

- Высокая занятость учащихся в учебной и вне учебной деятельности, в том числе занятость на работе.
- Количество мероприятий не всегда оправдывается их качеством.
- Низкая заинтересованность учащихся и сотрудников ИУ в создании оптимально функционирующего воспитательного пространства школы.
- Недостаточная мотивация обучающихся к участию в различных мероприятиях со стороны классных руководителей.
- Вопросы повышения эффективности работы педагогов.

Необходимо выделить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год с целью оптимизации механизма функционирования воспитательного пространства школы. Исходя из анализа воспитательной работы, делаем вывод, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2. Осуществление в разнообразны формах индивидуального сопровождения развития учащихся, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профессионального самоопределения при освобождении.

Поскольку школа работает в учреждении исполнения наказаний, осуществляет обучение лиц, лишенных свободы, то школа призвана: одновременно с задачей повышения образовательного уровня, обеспечения требований Закона об образовании в РФ решать задачи их исправления и перевоспитания, искоренения антисоциальных установок, вредных привычек и наклонностей, формирования у них стремлений к изменению противоправного поведения, воспитания их в духе честного отношения к труду и необходимости приобретения квалифицированной профессии, позволяющей трудоустроиться осужденному после освобождения из ИУ в условиях рыночной экономики.

Перспективы и основные направления работы школы на 2024 год.

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач – нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном этапе *новое качество образования* – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных заданий, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ученика. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в учащихся желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Создание условий для развития способностей каждого обучающегося, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы школы на 2024 год

Цель: построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
2. повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
3. проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
4. совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
5. проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
6. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
7. организация и систематизация первичной профориентационной помощи; создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
8. развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
9. формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»;
10. осуществление преемственности в реализации федерального государственного стандарта общего образования;
11. освоение продуктивных технологий как образовательного ресурса реализации ФГОС.

Ожидаемые результаты

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 12 классов к итоговой аттестации.
4. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Рост качества условий проведения образовательного процесса, развития личностных ресурсов, обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов.
6. Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
8. Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении общеобразовательных программ.
9. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий потенциал, готов внедрять новые, инновационные подходы.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	Удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8.	Методико-социально обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Общеобразовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	162 человека
1.2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	4 человек
1.3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	3229 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего образования	126 человек
1.5	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 чел./ 14,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл государственной аттестации выпускников 12 класса по русскому языку	3,9 балла
1.9	Средний балл государственной аттестации выпускников 12 класса по математике	3,6 балла

1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты в основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность выпускников 12 класса, не получивших аттестаты в среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	2 чел. / 8 %
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты в основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.17	Численность выпускников 12 класса, получивших аттестаты в среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 чел. / 0%
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79 чел. / 48,7%
1.19	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 чел. / 16,6%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел. / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. / 0%
1.19.3	Международного уровня	8 чел. / 4,9%
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	126 чел. / 77,7%
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	126 чел. / 74,2%
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
1.24	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел. / 100%
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. / 100%
1.26	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%

	аттестации присвоена квалифицированная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.28.1	Высшая	16 чел./ 84,2%
1.28.2	Первая	1 чел./ 5,2%
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел. / 5,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел. /47,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. / 5,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./52,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв. м

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.



(подпись)

(подпись руководителя)

Потапова Светлана Анатольевна

(Фамилия, имя, отчество)