

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Учреждения протокол № 8
от 14.04.2022 года



УТВЕРЖДЕНО
Директором КОУ ВО «Вечерняя
(сменная) школа № 1»
С.А. Потапова

**Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения
Вологодской области
«Вечерняя (сменная) школа № 1»
УКП при ФКУ ИК-2
за 2021 год**



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы.
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5 Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6 Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7 Оценка качества учебно – методического обеспечения
9. Раздел 8 Оценка качества библиотечно – методического обеспечения
10. Раздел 9 Оценка качества материально – технической базы
11. Раздел 10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12. Раздел 11 Анализ по организации воспитательной работы в образовательном учреждении

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчёт о результатах самообследования КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» за 2021 год по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

-пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утверждённым Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» (далее школа), а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчётности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги мониторинга;

В процессе самообследования проводилась **оценка**:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- материально – технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта; рассмотрение отчёта органом управления организации.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

казенное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вечерняя (сменная) школа № 1»

Юридический адрес: 162560, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Дзержинского, д.6

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

162560, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Дзержинского, д. 6

Наличие структурных подразделений: наименование: 1) Учебно-консультационный пункт при ФКУ ИК-12 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Вологодской области
адрес: 162560, Российская Федерация, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Шоссейная д. 42.

2) Учебно-консультационный пункт при ФКУ ИК-2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Вологодской области

адрес: 160503, Российская Федерация, Вологодская область, Вологодский район, Подлесное с/п, д. Княгинино.

Контактный телефон: 89602969681, e-mail: shkolafbuovk@mail.ru

Адрес сайта ОУ: <http://xn--1-7sbfma4ahokr9ep4ga.xn--p1ai/>

Право ведения образовательной деятельности обеспечивается

Лицензией на ведение образовательной деятельности (серия 35Л01 № 0001688

регистрационный № 9099 дата выдачи 19 мая 2016 г., срок действия бессрочно)

Свидетельством о государственной аккредитации (серия 35 А01 № 0000703 регистрационный № 3993 дата выдачи 1 августа 2016 г. срок действия по 15 июня 2024 г.)

Учредителем КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» выступает Департамент образования

Вологодской области. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет

Департамент имущественных отношений Вологодской области.

Раздел 2. Оценка системы управления школы.

Управление КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» осуществляется в соответствии с Законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Орган управления	Компетенции
Директор	Осуществление общего руководства образовательного учреждения; представление интересов школы и совершение сделок от имени школы, утверждение штатного расписания, внутренних документов, регламентирующих деятельность школы, составление и исполнение бюджетной сметы учреждения, бухгалтерской отчетности, издание приказов, обязательных для исполнения всеми работниками школы.
Общее собрание работников	разработка и принятие проекта устава, изменений к уставу Учреждения; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; рассмотрение и принятие Положения о Педагогическом совете Учреждения; создание при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, рассмотрение и принятие положений о них; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; выдвижение кандидатур в выборные органы разных уровней.
Педагогический совет Учреждения	принятие, выполнение и анализ выполнения плана работы Учреждения на учебный год; принятие реализуемых образовательных программ, не имеющих экспертного заключения; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения; мониторинг фактического объема и качества знаний, учебных универсальных действий обучающихся, контроль и анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; обсуждение годового календарного учебного графика Учреждения; мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, формирования универсальных учебных действий обучающихся при реализации федеральных государственных образовательных стандартов; анализ результатов образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования

	<p>и принятие решений по итогам успеваемости и поведения обучающихся за четверть и учебный год;</p> <p>определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;</p> <p>принятие, выполнение и анализ выполнения плана работы Учреждения на учебный год;</p> <p>внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, образовательных коррекционных технологий, электронного обучения;</p> <p>принятие локальных нормативных актов Учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также регламентирующих методическую, инновационную работу педагогов, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся Учреждения;</p> <p>принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, условном переводе при наличии академических задолженностей;</p> <p>принятие решения об отчислении обучающегося в установленном законодательством порядке;</p> <p>принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;</p> <p>рассмотрение характеристик педагогов, представляемых к награждению и поощрению;</p> <p>принятие решения о поощрении обучающихся или применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, с Положением о поощрениях обучающихся, порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.</p>
<p>Методический совет Учреждения</p>	<p>формирование профессионально значимых качеств педагогов, роста их педагогического мастерства;</p> <p>формирование целей и задач методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;</p> <p>осуществление планирования, организации и регулирования методической учёбы педагогов, анализ и оценка её результатов.</p> <p>Методический совет в своей деятельности:</p> <p>ориентируется на реализацию темы, над которой работает Учреждение;</p> <p>рассматривает на заседаниях актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность образовательного процесса Учреждения, вопросы развития Учреждения с учетом целей и задач по годам развития;</p> <p>разрабатывает новые учебные планы, вносит коррективы в развитие методического комплекса Учреждения;</p> <p>рассматривает представляемые методическими объединениями кандидатуры учителей Учреждения на поощрения и награждения, планы подготовки к педагогическим советам и другим общешкольным мероприятиям, программы и порядок деятельности по повышению квалификации кадров, росту их творческого потенциала;</p> <p>планирует и организует работу временных творческих коллективов, создающихся по инициативе педагогических работников, руководителей Учреждения с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития Учреждения.</p>
<p>Совет обучающихся Учреждения</p>	<p>участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении;</p> <p>представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждения, реализация и защита прав обучающихся;</p> <p>участие в организации воспитательных мероприятий, досуговой деятельности в Учреждении, проведении выставок творческих работ обучающихся, конкурсов, акций;</p> <p>участие в озеленении и благоустройстве территории и помещений Учреждения;</p>

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре и завуче по УВР. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемом на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы, решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся.

Административные планёрки проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, Корректируется план работы на следующую неделю.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учётом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2021 году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне основного общего образования (в 5-9 классах). Освоение образовательных программ заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-9 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1.	Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Заочная	4
2.	Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Заочная, очно-заочная, очная	5
3.	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Заочная, очно-заочная, очная	3

Режим учебных занятий УКП при ФКУ ИК-2:

5 – дневная неделя: 2 смена с 13.55 до 17.55

Понедельник: 9,10,11, 12 классы

Вторник: 2 смена 10,11,12 классы

Среда: 2 смена 9,10,11, 12 классы

Четверг: 2 смена 9,10,11, 12 классы

Пятница: 2 смена 10, 11, 12 классы

Начало занятий II-й смены: 13.55 Окончание занятий II-й смены: 17.55

Продолжительность урока:

в 9 классе 40 (мин.), в 10-12 классах 40 (мин.)

Максимальная учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общеобразовательные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	21,5	16,75	17,09

Структура классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования											
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общеобразовательные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество учащихся по уровням образования											
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общеобразовательные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	7	13	16	16

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание начального общего, среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного, среднего общего образования, которые осваиваются в заочной, очно-заочной, очной форме.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план и план внеурочной деятельности начального общего образования направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему организации общественно – полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Спецификой учебного плана **начального общего образования** является:

- поддержка избранной системы «Перспективная начальная школа»
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин: вопросы ОБЖ интегрируются в предметы «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373)

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

К числу обязательных предметных областей ФГОС НОО относит «Родной язык и родная литература». Пунктом 12.2 ФГОС НОО установлены требования к предметным результатам изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которые включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». В Федеральном перечне отсутствуют учебники по «Родному языку» и Литературному чтению на родном языке» для обучающихся, которые изучают русский язык как родной. В связи с этим есть необходимость интегрировать учебные предметы «Родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Литературное чтение». При планировании образовательной деятельности предметные результаты освоения базового курса родного языка и литературного чтения на родном языке необходимо отразить при реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный план 5-9 –х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ОО: обязательной части (обеспечивает реализацию)

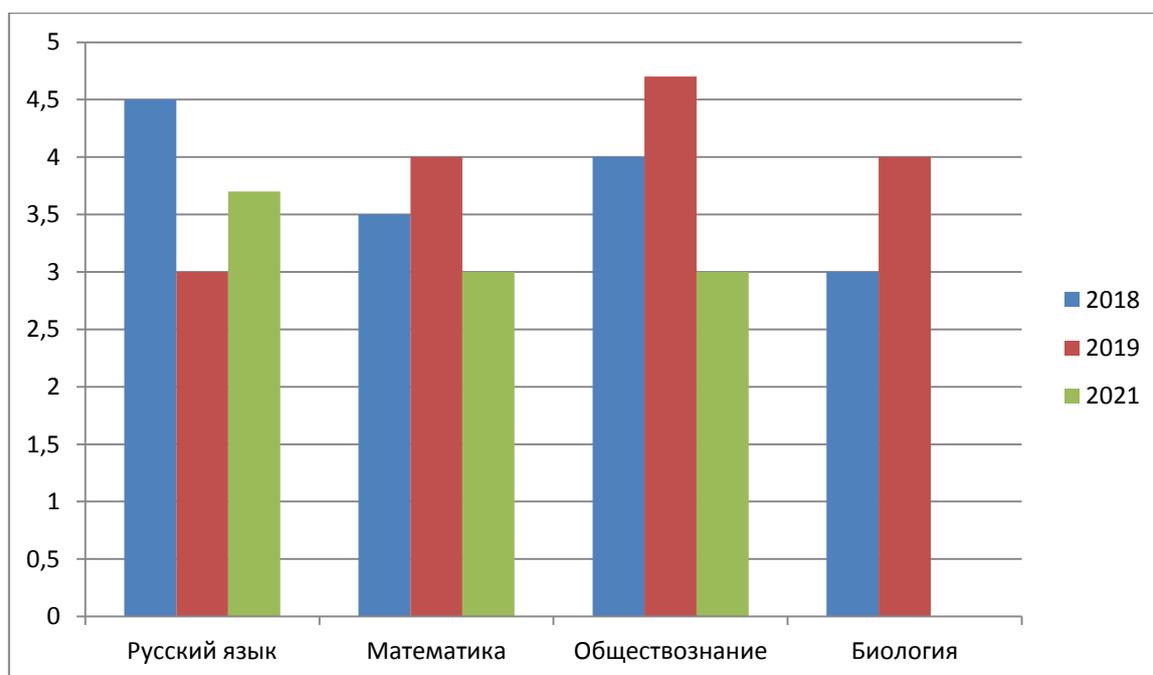
Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации:

В 9-м классе в 2021 учебном году на начало учебного года 7 человек. Экзамены сдавали 3 человека, остальные обучающиеся выбыли из школы по уважительным причинам.

Количество участников ГВЭ по учебным предметам

Предметы	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	3	100%	0%	4
Математика	3	100%	0%	3

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ за 2018-2021 год



Экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ являются обязательными, остальные по выбору. Все учителя на протяжении трёх последних лет, глубоко и критично анализируют результаты промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы по предметам, видят причины собственных профессиональных затруднений и владеют информацией о системе типичных ошибок, допускаемых обучающимися на экзамене, а также о методах преодоления этих затруднений. В 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой выпускники сдавали 2 экзамена по русскому языку и математике, по обществознанию проводилась контрольная работа.

По итогу анализа качества обученности по результатам ГВЭ были выявлены следующие проблемы:

- продолжительный перерыв в обучении (от 5 до 10 лет и более);
- низкая познавательная активность;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- негативное отношение к чтению;
- отсутствие способностей к данному предмету;
- пропуски уроков без уважительных причин и др.

Планируемые результаты:

- продолжать работу по систематической подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ГВЭ
- развивать систему профориентации для развития мотивационной сферы и своевременного определения приоритетных направлений подготовки.
- продолжать работу с учащимися по ознакомлению с процедурами и системой подготовки к сдаче экзаменов.

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 12 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Одним из индикаторов успешной работы образовательного учреждения является результативность итоговой аттестации выпускников.

На конец 2021 учебного года в 12-классе обучалось 10 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. 1 обучающаяся не сдавала экзамены в связи с выбытием в другое учреждение.

	2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	14	100	13	100	16	100
Количество выпускников на конец учебного года	11	78,6	10	77	10	63
Из них:	11	100	10	100	10	100
допущено к ГИА						
не допущено к ГИА	0	0	0	0	0	0
окончили 12 классов	11	78,6	10	100	10	63
окончили на «4» и «5»	2	18,2	2	20	3	30
окончили школу со справкой об обучении	0	0	0	0	1	10
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	3	21,4	3	30	6	38

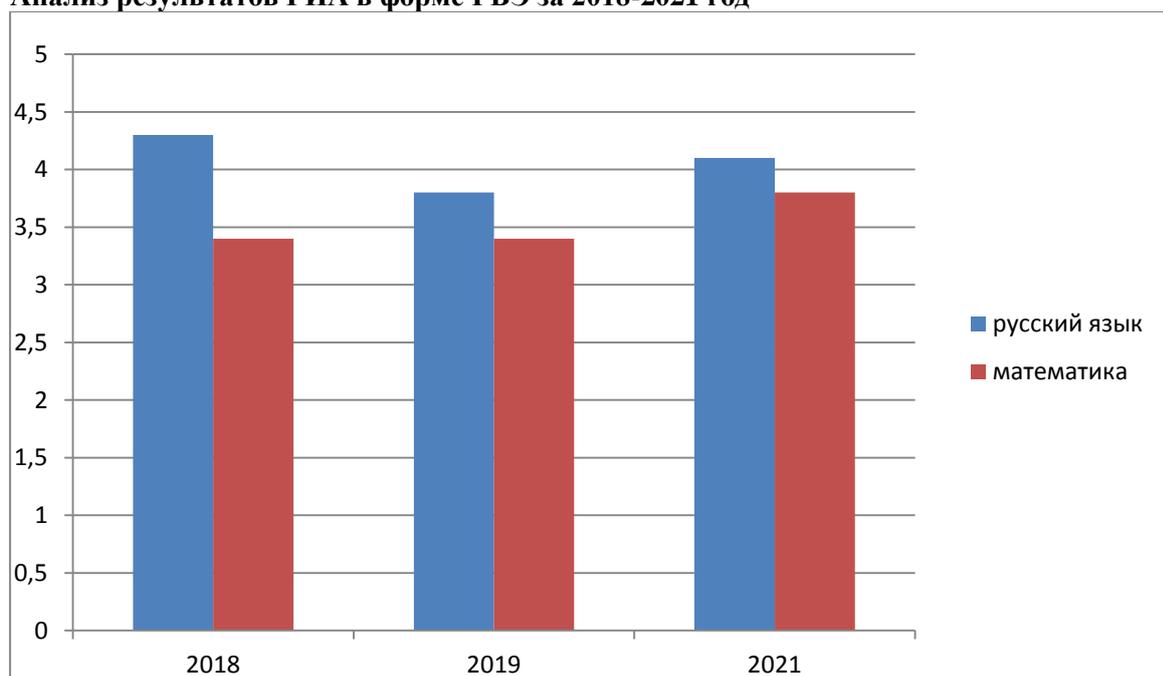
Качество подготовки выпускников 12 классов по результатам государственной итоговой аттестации:

В государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ допущено 10 человек и сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. 9 обучающихся успешно выдержали испытания и получили документ соответствующего образца. 1 обучающаяся на момент проведения экзаменов выбыла из учреждения.

Предметы	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	9	100%	50%	4,1
Математика	9	100%	70%	3,8

В целом подготовку и проведение государственной итоговой аттестации можно считать удовлетворительными. В школе имеются все необходимые нормативные документы разного уровня, регламентирующие проведение итоговой аттестации. Информация о проведении итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения участников образовательного процесса, оформлены информационные стенды в коридоре школы, вопросы проведения экзаменов обсуждались на педсоветах, совещаниях, методических объединениях; нормативная база изучалась на классных часах, собраниях старшеклассников.

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ за 2018-2021 год



Исходя из диаграммы, мы видим, что уровень результатов ГИА в форме ГВЭ можно считать удовлетворительной, на протяжении 3-х лет наблюдаются стабильные средние и высокие результаты.

Однако при подготовке и проведении ГИА-12 выявлены некоторые проблемы:

- низкий уровень мотивации учащихся
- в связи с тем, что многие обучающиеся работают, не могут уделять должное внимание учёбе
- недостаточное внимание уделяют подготовке к экзаменам

По результатам анализа планируется разработать систему совместной работы педагога-классного руководителя с обучающимися старших классов по отношению мотивации. Также педагогам-предметникам и классным руководителям через систему внеурочных занятий и профориентационную работу обеспечивать высокий уровень подготовки к ГИА.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении нескольких лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОО объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап- изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап- апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап- обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической,

		психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО, СОО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Работа с молодыми специалистами

Учебно-консультационный пункт новыми кадрами не пополнялся.

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога последующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются систематические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2021 году прошли курсовую подготовку Сурикова Ирина Витальевна – «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»; Нестерова Галина Александровна – астрономия, Прохорова Валентина Ивановна - обществознание.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2021 учебном году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию Кривошеина Надежда Викторовна. Из 6 человек высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, первую категорию – 2 человека, соответствие должности – 1 человек.

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации,

администрацией, членами школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую, и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистами соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями по всем компонентам плана- федеральному, региональному, школьному. Однако школе необходимо обновление и закупка нового компьютерного, лабораторного оборудования, дидактических и контрольно-измерительных материалов.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научкой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста.

В школе сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. В 2020-2021 учебном году в школе работало бучителей. 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека имеют первую квалификационную категорию. Все учителя имеют высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов школы – 57 лет; стаж работы от 3-5 лет- 0 человек, от 5-10 лет –1 человек, от 10-15 лет - 0 человек, от 15-20 лет – 1 человек, более 20 лет- 4человека(все пенсионного возраста). Имеют награды: Безбородова Ольга Аркадьевна - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Сурикова Ирина Витальевна – Серебряная медаль«За вклад в развитие уголовно-исполнительной системы России»

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность по отношению друг к другу.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам КОУ ВО «Вечерняя (сменная) школа № 1» начального, основного и среднего общего образования, рабочих программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, образования на 2020-2021 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МсУ учителей-предметников, рассмотрено на Педагогическом совете и утверждено.

Учителям составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые утверждены приказом директора школы.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Библиотечный фонд составляет 33700 экз., в том числе : учебной литературы- 22865 экз., справочной- 700 экз., художественной – 10847 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов \ мобильных классов	0\0
Наличие локальной сети в компьютерных классах\ОУ	нет\нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	0
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	0
Наличие медиатеки (есть\нет)	Нет
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	0
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОО	2
Возможность пользоваться сетью Интернет педагогическими работниками (да\нет)	нет
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	нет

Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	0
помещения для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0
Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	0
Актовые и хореографические залы	0
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, титры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	спортивная площадка на территории учреждения.
Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	столовая на территории учреждения
Помещения медицинского назначения	Медицинская часть на территории учреждения
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	4 (кабинет директора, учительская)

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных в образовательных программах.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения, обеспечивающей санитарный в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованного аварийного выхода, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Нет
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	Да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы в каждом классе установлены тревожные кнопки. Территория имеет металлическое ограждение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества в классах установлены видеорекамеры. Порядок обеспечивают сотрудники ФКУ ИК – 2. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя и учащиеся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;
- Лицензирования;
- Государственной аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Мониторинга качества образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий;

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя : администрацию школы, Педагогический совет Учреждения, Методический совет Учреждения, временные структуры (комиссии и др.).предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- Качество организации образовательного процесса : доступность образования , условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- Состояние здоровья учащихся;
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены

обучающиеся, у которых не наблюдается положительной динамики развития, поставлены задачи на следующий год.

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2021 учебном году.

Индикаторами ШСОКО являются:

- Предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОО;
- Межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОО;
- Качество соответствия образования социальному заказу;
- Качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения;

Раздел 11. Анализ по организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Система воспитательной работы нашей школы рассматривает воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств во взаимодействии обучающихся, педагогов, начальников отряда, работников воспитательного отдела, соцработника, психолога; воспитательная работа как совокупность усилий взрослых для решения конкретных задач созидания Человека. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, на воспитание патриотизма. Система воспитательной работы школы складывается из совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Функционирование механизма воспитательной работы в школе

В 2021 учебном году целью воспитательной работы являлась организация воспитательного процесса, направленного на создание условий для интеллектуального, культурно-эстетического, правового, социального развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего личностного становления.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога, учителей, и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

3. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
4. Работа по плану РДШ.

Направления воспитательной работы школы:

- **Личностное развитие**

- а) творческое развитие:
 - организация творческих событий: литературно – музыкальных гостиных и конкурсов;
 - развитие творческих проектов;
 - проведение культурно-образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
 - проведение виртуальных культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов, экскурсий;
 - проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций
- б) Популяризация ЗОЖ среди школьников:
 - организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
 - проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.
- в) Популяризация профессий:
 - Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
 - Популяризация научно-изобретательской деятельности;
 - Развитие и поддержка проектов;
 - Организация профильных событий, фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций;
 - Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

- **2. Гражданская активность**

- Сохранение исторической памяти о семье, крае, стране через вовлечение в интерактивную деятельность;
- Виды деятельности направления «Гражданская активность»
- добровольчество- это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и позитивные эмоции;
- Включая в добровольческую деятельность, обучающиеся могут:
- Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий, сохранять историю своего народа;

- **3. Военно-патриотическое направление**

- Проведение образовательных программ : интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и героями России;

- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.
- **4. Информационно-медийное направление**
- Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов;
- Информационное развитие общеобразовательных организаций: создание школьных газет;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций;
- Подготовка информационного контента для обучающихся.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество обучающихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела- это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздник «День знаний»
- Литературно-музыкальная композиция к Дню учителя
- День пожилых людей
- Новогодний спектакль
- Мероприятие 23 февраля
- Мероприятие 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Праздник «Алые паруса». Торжественное вручение аттестатов
- Конкурс «Лучший учащийся школы»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех учащихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовывать, зажечь обучающихся, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В нашей школе большое внимание уделяется работе по патриотическому воспитанию учащихся.

В течение 2021 учебного года были запланированы и проведены соответствующие мероприятия как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов (с 9 по 12 класс). На общешкольном уровне были проведены : первый урок-викторина , посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.; День солидарности в Борьбе с терроризмом ; День памяти жертв фашизма (11 сентября); мероприятие, посвященное Дню Неизвестного солдата(03 декабря); Мероприятие, посвященное 290-летию со дня рождения А.В.Суворова: Урок мужества,

посвященный снятию блокады Ленинграда (27 января); Урок мужества, посвященный памяти россиян, исполнивших долг за пределами Отечества; мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта); подготовлена презентация «День Героев Отечества»; литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Отечественной войне.

Целью воспитательной работы является развитие воспитательной системы, создающие условия для формирования ценностных ориентаций, у обучающихся необходимых для становления здорового человека с активной гражданской активностью.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей;
- Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Таким образом, следует отметить, что воспитательная работы в школе за 2021 год была организована эффективно по направлениям, предусмотренным ФГОС ООО; духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Мероприятия различных уровней, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности обучающихся и педагогов в поддержании высокого статуса образовательного учреждения.

Однако, следует отметить, что существуют определенные проблемы, решить которые можно с помощью комплекса задач на последующий период:

- Высокая занятость учащихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Количество мероприятий не всегда оправдывается их качеством.
- Низкая заинтересованность школьников и учителей в создании оптимально функционирующего воспитательного пространства.
- Недостаточная мотивация обучающихся к участию в различных мероприятиях со стороны классных руководителей.
- Рассмотреть вопросы эффективности работы педагогов.

Необходимо выделить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год с целью оптимизации механизма функционирования воспитательного пространства школы. Исходя из анализа воспитательной работы, делаем вывод, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития учащихся, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального

самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога, учителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

3. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Перспективы и основные направления работы школы на 2022 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач – нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном этапе *новое качество образования* – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных заданий, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в школе. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Введение обновленных ФГОС ООО.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в учащихся желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Создание условий для развития способностей каждого обучающегося, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы школы на 2022 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи на учебный год:

1. Обеспечить доступность начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.
2. Создать условия для получения качественного общего образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования.
3. Создать условия для социализации учащихся.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.
5. Совершенствовать систему выявления, поддержки одаренных школьников и развития инновационного потенциала педагогов.
6. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
7. Совершенствовать материально-техническую базу школы, создание безопасных условий её функционирования.

Ожидаемые результаты

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 12 классов к итоговой аттестации.

4. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов, обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов.
6. Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
8. Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
9. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий потенциал, готов внедрять новые, инновационные подходы.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации школьника в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет

3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	Удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8.	Методико-социально обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.



Signature

Потапова Светлана Анатольевна

(Фамилия, имя, отчество)

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за
2021 год

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Общеобразовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36 человек
1.2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	3 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего образования	33 человека
1.5	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек / 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл государственной аттестации выпускников 12 класса по русскому языку	4 балла
1.9	Средний балл государственной аттестации выпускников 12 класса по математике (базовая)	4 балла
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты в основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.15	Численность выпускников 12 класса, не получивших аттестаты в основном общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты в основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность выпускников 12 класса, получивших аттестаты в основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек / 78%
1.19	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека / 14%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 / человек / 100%
1.24	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 100%
1.26	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.28	Численность педагогических работников, которым порезультатом аттестации присвоена квалифицированная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 83 %
1.28.1	Высшая	3 человека / 50%
1.28.2	Первая	2 человека / 30 %
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек / %

	стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека / 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2кв.м